



Ministerul Educației , Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Aprob

Directorul Colegiului

„Alexei Mateevici” Chișinău

Bercu Victoria



2019

Curriculum modular
S.07.O.028 Fotbal

Specialitatea 92310 Sport și pregătire fizică

Calificarea Instructor educație fizică

Chișinău 2019

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului EuropeAid/133700/C/SER/MD/12
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene

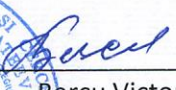


Autor:

Harjevschi Nina, grad didactic II, Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

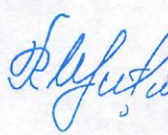
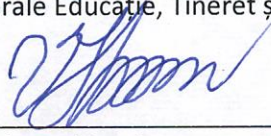
Aprobat:

La ședința Consiliului Profesorat al Colegiului „Alexei Mateevici” Chișinău

Director 
Bercu Victoria
"28" "06" 2019

Coordonat cu:

1. . Gheorghiu Victor, Șeful secției Sport a Direcției Generale Educație, Tineret și Sport a Consiliului Municipal Chișinău

 Șef secție 
Gheorghiu Victor
"28" "06" 2019

2. Mercic Iacob, Director Școala sportivă specializată de atletism 3 mun, Chișinău

Director 
Mercic Iacob
"01" "august" 2019

Recenzenți:

Cașu Diana, șef catedră „Pedagogie, psihologie, arte și sport”, Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Cotolupenco Maria, profesor educație fizică, grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Cuprins

I.Preliminarii	4
II.Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențe profesionale specifice modulului	4
IV. Administrarea modulului	5
V. Unitățile de învățare	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	7
VII. Studiul individual ghidat de profesor.....	7
VIII. Lucrările practice recomandate.....	8
IX. Sugestii metodologice	8
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	9
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu	10
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	10

I. Preliminarii

La momentul actual în învățământ se pune accent pe formarea specialistului competent precum și dezvoltarea competenței acestuia drept calitate a personalității. Competența specialistului este o condiție obligatorie a eficienței activității profesionale. Menirea oricărei instituții de învățământ este să pregătească tinerii pentru viață, să-și pună în armonie relațiile interpersonale pentru a putea cunoaște capacitățile proprii, pentru a-și spori randamentul muncii intelectuale și fizice.

Curriculum-ul modular „Fotbal” este un act normativ destinat formării profesionale a specialistului în sport și pregătire fizică, care specifică finalitățile de învățare și descrie condițiile de formare a competențelor profesionale specifice disciplinei.

Prezentul curriculum a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

- noua structură a sistemului de învățământ de formare profesională din Republica Moldova;
- repererele impuse de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova privind aprobarea Planului cadru de învățământ pentru componenta de formare profesională „Sport și pregătire fizică”;
- nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;
- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului de învățământ.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Nu este nici o exagerare atunci când se afirmă că fotbalul a devenit cel mai popular și cel mai răspândit dintre toate sporturile practicate în lumea întreagă. Studiarea cursului de bază la fotbal pentru elevii la specialitatea sport și pregătire fizică, calificarea instructor sportiv, prevede studiarea compartimentelor de istorie, teorie și metodică predării jocului de fotbal, posedarea procedeelor tehnico-tactice a acestui joc, însușirea deprinderilor profesionale pentru organizarea și desfășurarea de sine stătătoare a procesului instructiv-educativ la fotbal.

Principalele sarcini ale curriculumului sânt acumularea de către elevi a cunoștințelor teoretice a acestui joc sportiv și formarea deprinderilor profesionale necesare. Viitorii instructori sportivi vor însuși elementele și procedeele tehnico-tactice necesare, deprinderi în organizarea și desfășurarea competițiilor, deprinderile și priceperile demonstrării și explicării exercițiilor speciale și ajutoare, metodică învățării elementelor tehnice și acțiunilor tactice de joc.

III. Competențe profesionale specifice modulului

CPS.1 Utilizarea procedeelor tehnice și a acțiunilor tactice fundamentale.

CPS.2. Aplicarea mijloacelor de rezolvare a obiectivelor instructiv-educative și a structurilor de exerciții specifice diferitor forme de practicare a exercițiului fizic.

CPS.3. Dezvoltarea capacității elevilor cu deprinderi practico-metodice aplicabile în diferite forme de practicare a exercițiului fizic, cu posibilitatea de transfer în activitățile de timp liber.

CPS.4 Utilizarea limbajului de specialitate corect, cu aplicabilitate în activitățile de educație fizică, sport și activități de timp liber.

CPS.5. Aplicarea regulamentului și a gesturilor de arbitraj în cadrul jocului bilateral.

IV. Administrarea modului

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				Lucrul individual
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
VII	60	6	39	15	Ex.	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Istoria, apariția și dezvoltarea jocului de fotbal.		
U.C.1. Asigurarea cunoștințelor cu privire la caracterul istoric și social al jocului de fotbal.	1.1. Apariția și evoluția jocului. 1.2. Etapele de dezvoltare a jocului. 1.3. Fotbalul în perioada modernă. 1.4. Fotbalul în Moldova. Campionatul. Cupa. 1.5. Fotbalul la jocurile olimpice. Campionatele mondiale și europene, Liga Campionilor, Liga UEFA. 1.6. Structurile organizatorice ale fotbalului pe plan internațional, FIFA, UEFA	A.1. Cunoașterea originii și analiza principalelor caracteristici ale jocului de fotbal. A.2. Delimitarea elementelor de structură ale jocului. A.3. Delimitarea condițiilor necesare practicării jocului de fotbal.
2. Tehnica jocului și metodică de instruire a elementelor tehnice.		
U.C.2. Formarea cunoștințelor metodice și aptitudinilor practice în jocul de fotbal.	2.1. Noțiuni generale despre tehnica jocului de fotbal. 2.2. Clasificarea elementelor și procedeele tehnice de joc în atac și apărare, metodică de instruire. 2.2.1. Tehnica deplasărilor: - deplasările (mers, alergare, săritură, oprire, întoarceri, schimb de direcții.) 2.2.2. Tehnica jocului portarului: - poziția fundamentală, deplasările, prinderea mingii, boxarea mingii, repunerea mingii în joc cu mâna, recuperarea mingii în joc cu piciorul. 2.2.3. Tehnica jucătorului de câmp: - prelucrarea mingii, deposedarea de minge, protejarea mingii, conducerea mingii, mișcarea înșelătoare, lovirea mingii cu piciorul, lovirea mingii cu capul, aruncarea mingii de la margine.	A.4. Selectarea metodelor de instruire specifice jocului de fotbal. A.5. Utilizarea terminologiei corecte. A.6. Demonstrarea exercițiilor speciale pentru însușirea elementelor și procedeele tehnice a jocului de fotbal. A.7. Desfășurarea exercițiilor și jocurilor speciale pentru însușirea elementelor tehnice a jocului de fotbal. A.8. Acordarea indicațiilor metodice corespunzătoare.

3. Tactica jocului și metodică de instruire a acțiunilor tactice.		
U.C.3. Formarea cunoștințelor metodice și aptitudinilor practice în jocul de fotbal.	3.1. Noțiuni generale despre tactica jocului de fotbal. 3.2. Clasificarea acțiunilor tactice de joc în atac și apărare, metodică de instruire. 3.2.1. Tactica jocului portarului: - plasarea portarului în careul de pedeapsă (în fazele de joc și în fazele fixe.). Dirijarea cu acțiunile coechipierilor. 3.2.2. Tactica jocului în atac. Acțiuni individuale de grup și pe echipă: - driblingul, fentele, șuturile, demarajul, schimb de locuri centrările. Formele atacului. 3.2.3. Tactica jocului în apărare. Acțiuni individuale în grup și pe echipă. - Marcajul interceptiv. Deposdarea, dublajul, presingul. 3.2.4. Tactica jocului în fazele fixe. Acțiuni în atac și apărare: - Lovitura de 11 metri, loviturile libere, repunerea de margine, cornerul, lovitura de început, zidul. 3.3. Pregătirea fizică și specială a jucătorilor. 3.3.1. Dezvoltarea vitezei. 3.3.2. Dezvoltarea calităților forță-viteză. 3.3.3. Dezvoltarea rezistenței speciale. 3.3.4. Dezvoltarea îndemânării. 3.3.5. Dezvoltarea elasticității.	A.9 Delimitarea principalelor cerințe față de procesul de instruire și antrenament în fotbal. A.10 Utilizarea terminologiei corecte de specialitate. A.11 Demonstrarea tehnicii de executare a elementelor studiate. A.12 Explicarea tehnicii de executare a elementelor studiate. A.13 Evidențierea greșelilor tehnice specifice elementelor studiate. A.14 Modelarea situațiilor de joc cu acțiuni tactice colective. A.15 Realizarea schemelor de acțiuni tactice colective. A.16 Selectarea exercițiilor pentru complexul de încălzire în fotbal. A.17 Dozarea exercițiilor pentru pregătirea fizică a jucătorilor de fotbal la diferite etape ale instruirii. A.18. Desfășurarea exercițiilor pentru dezvoltarea calităților motrice de bază și specifice jocului de fotbal.
4. Regulamentul jocului de fotbal și organizarea competițiilor.		
U.C.4. Cunoașterea și explicarea regulilor jocului de fotbal și specificul organizării competițiilor.	4.1. Regulile jocului de fotbal, evoluția regulilor de joc. 4.2. Sisteme de organizare și desfășurare a competițiilor, regulamentul competițiilor: - scopul și sarcinile competițiilor - organele de conducere - locul și etapele desfășurării - echipele participante și participanții la competiții - sisteme de disputare și determinare a învingătorilor - termenul de primire a ofertelor - premiile echipelor și a participanților - arbitrajul competițiilor - elaborarea calendarului competițional și aprecierea clasamentului final.	A.19 Aplicarea regulamentului și a gesturilor de arbitraj în cadrul jocurilor bilaterale. A.20 Organizarea și desfășurarea competițiilor la fotbal.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. ore	Unitate de învățare	Total ore	Ore contact direct		Studiul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Istoria, apariția și dezvoltarea jocului de fotbal.	4	-	2	2
2.	Tehnica jocului și metodică de instruire a elementelor tehnice.	21	2	14	5
3.	Tactica jocului și metodică de instruire a acțiunilor tactice.	21	2	14	5
4.	Regulamentul jocului de fotbal și organizarea competițiilor.	14	2	9	3
	Total ore	60	6	39	15

VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Term.de elaborare
1. Istoria, apariția și dezvoltarea jocului de fotbal.			
1. Evoluția și tendințele de dezvoltare a fotbalului în țară și peste hotare.	Referat	Prezentarea referatului	1-3 săptămână
2. Tehnica jocului și metodică de instruire a elementelor tehnice.			
1. Selectarea mijloacelor pentru pregătirea tehnică în jocul de fotbal. 2. Mijloace de instruire a acțiunilor tehnice cu și fără minge în jocul de fotbal.	Complex de exerciții Jocuri dinamice pentru însușirea elementelor tehnice.	Prezentarea și desfășurarea exercițiilor și jocurilor	4-8 săptămână
3. Tactica jocului și metodică de instruire a acțiunilor tactice.			
1. Modelarea acțiunilor tactice individuale în grup și pe echipă.	Proiect individual	Prezentarea proiectului	9-12 săptămână
4. Regulamentul jocului de fotbal și organizarea competițiilor.			
1. Regulamentul de desfășurare a competițiilor în jocul de fotbal.	Elaborarea unui regulament competițional.	Prezentarea regulamentului.	13-15 săptămână

VIII. Lucrările practice recomandate.

1. Elaborarea și desfășurarea complexelor de exerciții pentru însușirea elementelor tehnice și tactice în fotbal.
2. Arbitrarea unui meci de fotbal.
3. Jocuri dinamice pentru însușirea elementelor tehnice și tactice a jocului de fotbal.

IX. Sugestii metodologice

Curriculum-ul „Fotbal” este axat pe necesitățile celui ce învață, ceea ce permite ca instruirea să fie accesibilă și eficientă pentru toți elevii. Instruirea va fi proiectată în așa mod, încât în etapele corespunzătoare învățarea va fi apreciată și elevilor li se va oferi feedback obiectiv și constructiv.

Unitatea de curs are la bază principiile: utilitatea socială a procesului didactic, corelația interdisciplinară, valorificarea informațiilor din activitatea elevilor.

Caracteristicile fundamentale ale strategiei didactice utilizate în realizarea conținutului vor fi: *aplicabilitatea* în activitatea practică a achizițiilor, *accesibilitatea* – adaptarea la necesitățile de formare a elevului sub aspectul nivelului (stilul individual de învățare, potențial, nivel cultural atins, interese și atitudini); *adaptarea* la specificul formării profesionale (pregătirea profesională, experiența anterioară, organizarea procesului didactic la specialitate)

Instruirea se va baza pe o selecție critică a materialelor și resurselor. Materialele de instruire vor fi structurate și organizate în formatul adecvat creșterii capacități de învățare a elevilor. Se va utiliza în procesul predării strategii care să sprijine înțelegerea și reținerea noilor informații. Se va recurge, ori de câte ori este necesar, la cunoașterea senzorială și la gândirea critică, solicitând argumentarea. Se va combina diverse strategii didactice pentru a cuprinde elementele din cât mai multe stiluri de învățare, luând-se în considerație Teoria inteligențelor multiple. Prin strategia aplicată se va asigura un echilibru dintre aspectul teoretic și practic al formării competențelor

Considerarea elevului ca subiect al activității instructiv-educative și orientarea acestuia spre formarea competențelor specifice va presupune respectarea unor exigențe ale învățării durabile, printre care:

- Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (brainstormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și analiză;
- Crearea de situații problemă în contextul cărora elevii să participe la exerciții de cunoaștere și de autocunoaștere, de ameliorare a propriilor trăsături de personalitate și a relațiilor cu ceilalți;
- Realizarea unor observații, elaborarea de proiecte și portofolii, individual și în grupuri de lucru;
- Utilizarea calculatorului, a tehnologiilor informaționale și comunicării, a resurselor internet în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire.

Conform criteriului *nivelul învățării* se va insista asupra învățării conștiente care rămâne a fi piatra de temelie în învățarea „de-a lungul și de-a latul vieții”. Interactivitatea, ca factor de calitate a învățării va fi completată în mod fundamental și principal, cu strategiile de învățare bazate pe modul de a gândi și de a acționa. Ca forme de învățare se va proiecta echilibrat atât învățarea frontală cât și cea individuală, în perechi și în grup- toate constituind indicatori de calitate ai învățării. Proiectarea ambianței, a mediului de învățare eficiente este o activitate indispensabilă, căci, la nivel teoretic- practic, se recunoaște că ambianță- fizică și psihosocială este un factor catalizator al învățării de calitate.

Disciplina „Fotbal” va forma preponderent competențe de tip „savoir” (cunoaștere și înțelegere) și „savoir fair” (aplicarea cunoștințelor în practică).

Cadrului didactic se propun următoarele metode și procedee de predare:

Explicația – argumentarea riguroasă a cunoștințelor prin lămurire și clasificare a unor noțiuni, principii, concepte din compartimentele “cunoștințe”, “calități și capacități”.

Conversația – convorbire sau dialog ce se desfășoară între profesor și elev, prin care se stimulează și se dirijează activitatea de învățare. În cadrul lecției ea poate fi prezentată sub diferite forme: Conversația introductivă – la început de lecție; Conversația euristică-explicativă – pentru aprofundarea cunoștințelor și sistematizarea lor; Conversație de verificare a cunoștințelor.

Demonstrația – prezentarea unor machete, obiecte portative, tabele, fișe instructive, fotografii, albumuri instructive, poze, filme, scheme etc. În vederea acumulării informației despre elementul tehnic studiat.

Exercițiul – acțiune practică, operațională, repetarea unei acțiuni, activități, urmărind formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor motrice. În cadrul lecțiilor de gimnastică metoda exercițiului se va practica; cu repetări standard în regim de efort continuu și în regim de efort cu intervale, în dependență de starea funcțională a organismului și particularitățile individuale ale elevilor; standard – variat; progresiv cu repetare; cu repetare, cu intervale în scădere; antrenament circuit (obișnuit și de șoc).

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.

Evaluarea este o componentă organică a procesului de învățământ care trebuie să se realizeze în mod preponderent ca evaluare continuă, formativă. Orice instrument pentru evaluare se va elabora în bază de competente. Consecvența și fidelitatea evaluării se va asigura inclusiv prin continuitatea dintre evaluarea inițială, curentă/formativă și cea sumativă. Alternarea celor trei forme de evaluare – orală, scrisă și practică va răspunde necesităților de dezvoltare a inteligențelor multiple. Demersul evaluativ va fi conceput așa încât să apreciem:

- **Ce știe studentul**, adică dacă poate să definească o noțiune, să identifice niște trăsături, să enumere tipuri, să descrie un fenomen etc.
- **Ce poate să facă studentul, cum aplică cele știute**, adică dacă este capabil să caracterizeze, să analizeze, să sintetizeze, să compare etc.
- **Cum poate să integreze cunoștințele și capacitățile în contexte inedite**, cum poate argumenta, generaliza, extrage concluzii proprii, evalua; cât de pertinente sunt extrapolările, transferurile, paralelele făcute etc.

În actul de evaluare elevul va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaștere, auto edificare și autorealizare. La conceperea demersurilor evaluative se va pune în prim plan sarcinile care oferă elevului posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de respectare a opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt, de promovare și producere a valorilor proprii, de construire a imaginii pozitive despre sine, de creștere a motivației învățării prin înțelegerea cauzelor care au condus la succes sau eșec școlar. De asemenea, ca metodă alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea portofoliului, pe care elevii îl vor completa cu materialele necesare, în scopul consolidării cunoștințelor lor pe parcursul studierii unității de curs. Un rol important în procesul de evaluare îi va reveni studiului individual al elevilor, care se va desfășura conform unui grafic stabilit și unei tematici prestabilite prin prezentul curriculum.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor funcțional acționare sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. de ord.	Produse pentru măsurarea competențelor acționare funcțional-	Criterii de evaluare a produselor
1.	Referat	Corespunderea referatului temei. Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei. Adecvarea la conținutul surselor primare. Coerența și logica expunerii. Utilizarea dovezilor din sursele consultate. Gradul de originalitate și de noutate. Nivelul de erudiție. Modul de structurare a lucrării. Justificarea ipotezei legate de tema referatului. Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
2	Elaborarea complexelor de exerciții	Folosirea corectă a terminologiei și regulilor de notare a exercițiilor. Dozarea corectă a exercițiilor. Determinarea efectelor exercițiilor asupra organismului. Respectarea termenilor de elaborare. Corespunderea conținutului cu tema propusă. Respectarea termenilor de elaborare.
3	Elaborarea unui regulament de competiție.	Respectarea cerințelor de desfășurare a competițiilor: -determinarea formei competițiilor -scopul și obiectivele competiției -locul și perioada desfășurării competițiilor -modalități de disputare a competițiilor-programul competițional -condițiile aprecierii rezultatelor -termene de prezentare a ofertelor. -locul și timpul tragerii la sorți -alegerea colegiului de arbitri.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Manuale;
 Ghiduri metodice;
 Suport de curs;
 Laptop, Notebook, Proiector multimedia;
 Postere.
 Mingi de fotbal, mingi medicinale, jaloane, fluier, bastoane, corzi de gimnastică.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor.

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1	Balint G. Bazele jocului de fotbal. Bacău: Alma Mater, 2002. 252 p.	Biblioteca colegiului	1 exemplar
2	Cernăianu C. Fotbal. Manualul antrenorului profesionist. București: Roteck Pro, 2000. 224 p.	Biblioteca colegiului	1 exemplar

3	Ciolcă, S. Fotbal-curs aprofundare. București: ANEFS, 2008. 173 p.	Biblioteca colegiului	1 exemplar
4	Grimalschi T., Sîrghi S. și colaboratorii. Culegere de proiecte didactice. Suport de curs. Chișinău: Tipografia Reclama, 2014, 140 p. ISBN 978-9975-58-016-8.	Biblioteca colegiului	1 exemplar
5	Miu S. Fotbal. Curs de specializare. Univ. Spiru Haret. București: Fundației România de Măine, 2001. 200 p.	Biblioteca colegiului	1 exemplar
6	Sîrghi S. Istoria și evoluția jocului de fotbal -1. Revista științifico-metodică „Teoria și arta educației fizice în școală”, Chișinău: Nr. 1, 2008, p.62-65. ISSN 1857-0615.	Biblioteca colegiului	1 exemplar
7	Sîrghi S., Stepanov V., Crăciun N., Rusu Corneliu și alți colaboratori. Jocuri Sportive ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2016, 99 p. ISBN 978-9975-68-298-5.	Biblioteca colegiului	1 exemplar