



Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe

Director IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe

" 10 "

[Signature]

Aurora SARGO

2023



Curriculumul modular

S.08.O.024 Analiza situațiilor financiare

Specialitatea: **41120 Impozite și percepere fiscală**

Calificarea: **Contabil**

Aprobat:

La ședința Consiliului metodic-științific al Centrului de Excelență în economie și Finanțe, proces-verbal nr. 3 din "09" 10 2023

Director adjunct pentru instruire și educație



Angela BOTEZATU

La ședința catedrei "Contabilitate și analiză economică", proces-verbal nr. 1 din "8" septembrie 2023

Șef catedră



Revilia CIORNÎ

Actualizat în baza Planului de învățământ, aprobat prin OMEC nr. 339, din 18.05.2022:

1. *Olesea STRATU*, master în economie, grad didactic superior, IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe
2. *Inga LUCHIȚA*, master în economie, grad didactic unu, IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe

Recenzenți:

1. Natalia DARANUȚA, contabil-șef „Zimagro-Plus” SRL
2. Larisa CEBAN, auditor public principal, Curtea de Conturi

Adresa Curriculumului în Internet:

<http://edu.gov.md/ro/content/curriculum-invatamintul-profesional-tehnic-postsecundar>

Cuprins:

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională.....	5
III. Competențele profesionale specifice modulului	6
IV. Administrarea modulului	6
V. Unitățile de învățare.....	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	9
VII. Studiu individual ghidat de profesor	10
VIII. Lucrări practice recomandate	11
IX. Sugestii metodologice.....	11
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	12
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	15
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	15

I. Preliminarii

Analiza situațiilor financiare are un rol fundamental în evaluarea, reglarea și ameliorarea performanțelor economico-financiare ale entității și totodată are un caracter permanent, constituind o parte componentă a managementului strategic al acesteia.

Într-un mediu deosebit de complex și agitat, necesitatea creșterii eficienței economice în toate ramurile economiei face ca studierea analizei situațiilor financiare să joace un rol din ce în ce mai important, deoarece prin intermediul acesteia se stabilesc punctele tari și slabe din activitatea unei entități, dar și măsurile ce trebuie aplicate pe termen scurt și lung în vederea atingerii obiectivelor stabilite.

Modulul „*Analiza situațiilor financiare*” cuprinde studierea și aprecierea rezultatelor financiare, rentabilității, situației patrimoniale, surselor de finanțare a activelor, nivelului de îndatorare, lichidității și fluxurilor de numerar ale entității. Identificarea factorilor care modifică profitul, rentabilitatea și situația financiară a unei entități reprezintă o coordonată esențială în elaborarea deciziilor manageriale și a definirii strategiei de dezvoltare a entității.

Statutul Curriculumului. Curriculumul la unitatea de curs „Analiza situațiilor financiare” este un document normativ și obligatoriu pentru realizarea procesului de pregătire a elevilor în învățământul profesional tehnic postsecundar, care vor activa în cadrul diverselor entități economice în conformitate cu sarcinile de lucru sau vor deschide și gestiona propriile afaceri.

Majoritatea instrumentelor și tehnicilor analizei financiare sunt utilizate pentru a realiza o apreciere corectă a condițiilor financiare viitoare ale entității, bazată pe analiza condițiilor sale financiare curente și din trecut și pe cea mai bună estimare posibilă a viitoarelor situații economice ce ar putea interveni.

Funcțiile de bază ale Curriculumului sunt:

- act normativ al procesului de predare, învățare și evaluare în contextul unei pedagogii axate pe competențe;
- reper pentru proiectarea didactică și desfășurarea procesului educațional din perspectiva unei pedagogii axate pe competențe;
- componentă de bază pentru elaborarea strategiei de evaluare;
- orientarea a procesului educațional spre formare de competențe la elevi;
- componentă fundamentală pentru elaborarea manualelor tipărite, manualelor electronice, ghidurilor metodologice, testelor de evaluare.

Modulul respectiv este structurat în opt unități de învățare și este destinat formării deprinderilor de luare a deciziilor rezonabile pentru gestionarea eficientă a unei afaceri.

Beneficiarii Curriculumului sunt:

- profesorii din instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar;
- autorii de manuale și ghiduri metodologice;
- elevii care își fac studiile la specialitatea „Impozite și percepere fiscală”;
- membrii comisiilor pentru examenele de calificare;
- membrii comisiilor de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării, dobândite în contexte non-formale și informale.

Scopul acestei unități de curs constă în cunoașterea tehnicilor de analiză a rezultatelor financiare, performanțelor entității, situației patrimoniale și financiare, echilibrului financiar, creanțelor și datoriilor, precum și a fluxurilor de numerar, oferind informații utile pentru luarea deciziilor manageriale.

Pentru studierea acestui modul este necesară studierea prealabilă a următoarelor unități de curs:

U.02.O.005 Bazele antreprenoriatului;

F.04.O.012 Bazele contabilității;
F.05.O.014 Metode și tehnici de evaluare contabilă;
S.06.O.019 Contabilitatea activității de exploatare;
S.07.O.020 Contabilitatea activității de finanțare;
S.07.O.021 Contabilitatea de gestiune;
S.07.O.02 Analiza gestionară;
P.04.O.047 Practica de instruire;
P.06.O.048 Practica tehnologică.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Analiza situațiilor financiare, ca disciplină științifică sau activitate practică, explică realitatea economico-financiară, pornind de la limbajul contabil. Prin tratarea, prelucrarea și interpretarea informațiilor contabile (și de altă natură), analiza situațiilor financiare permite evaluarea stării de fapt și identificarea pistelor de progres ale entității în coerență cu condițiile mediului economic, social, politic în care își desfășoară activitatea.

Modulul „*Analiza situațiilor financiare*” permite formarea abilităților practice de analiză și sinteză a rezultatelor economico-financiare ale entității. Totodată, studierea acestui modul furnizează un ansamblu de concepte, tehnici și metode care permit tratarea informațiilor interne și externe, interpretarea acestora, emiterea unor judecăți de valoare și aprecieri asupra activității entității, în vederea formulării unor recomandări pertinente privind evoluția acesteia, nivelul și calitatea performanțelor, gradul de risc într-un mediu concurențial extrem de dinamic. Analiza performanțelor economico-financiare trebuie să utilizeze toate sursele de informații susceptibile și să evidențieze caracteristicile economico-financiare ale entității.

În prezent, se constată creșterea importanței analizei situațiilor financiare, conștientizându-se că managementul performant poate fi un mijloc de sporire a rezultatelor entității, de luare a deciziilor optime, astfel încât consecința acestor decizii să satisfacă scopul urmărit de orice entitate și anume obținerea unui profit cât mai ridicat și pe o perioadă cât mai îndelungată.

Cunoașterea metodelor specifice ale analizei situațiilor financiare reprezintă o condiție necesară pentru formarea viitorilor specialiști de profil contabil. Contabilul deține un rol important în cadrul unei companii, deoarece lui îi sunt încredințate informațiile cu privire la mijloacele și resursele entității și oferă o imagine completă și fidelă asupra situației firmei.

Una din funcțiile contabilului constă în investigarea entității și a subdiviziunilor sale, în vederea reliefării cauzale a principalelor puncte forte și slabe, a evaluării potențialului și a formulării de recomandări, axate pe cauzele generalizatoare de disfuncționalități și aspecte pozitive.

Pe parcursul studierii cursului elevii vor dezvolta următoarele abilități:

- capacitatea de a analiza rapid și corect informații și de a lua cele mai bune decizii;
- capacitatea de a rezolva probleme complexe;
- capacitatea de a gândi logic, coerent, pentru a identifica punctele forte, dar mai ales punctele problematice în aplicarea unor posibile soluții sau abordări profesionale.

Abilitățile formate și dezvoltate în cadrul acestui modul vor ajuta viitorii contabili la identificarea activităților nesatisfăcătoare ale unei entități și la stabilirea măsurilor care vor influența rezultatele în viitor și vor fi utile pentru realizarea următorului stagiu de practică: P.08.O.049 Practica ce anticipează probele de absolvire.

III. Competențele profesionale specifice modulului

Competențele profesionale ale viitorului specialist evidențiază capacitatea de a integra cunoștințele teoretice cu deprinderile practice în realizarea activității profesionale și a obține performanțe descrise în calificarea profesională.

În conformitate cu prevederile Standardului de calificare: Contabil (studii profesional-tehnice), domeniul de formare profesională: Contabilitate și impozite, nivel de calificare: 4 CNC, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 454 din 30 mai 2022, unitatea de curs „Analiza situațiilor financiare” contribuie la formarea următoarelor competențe profesionale:

CP2. Organizarea eficientă și rațională a locului și procesului de lucru.

CP4. Utilizarea tehnologiilor informaționale.

CP7. Întocmirea rapoartelor statistice, declarațiilor fiscale.

CP9. Dezvoltarea profesională și asigurarea calității lucrărilor efectuate.

Astfel, modulul „Analiza situațiilor financiare” formează următoarele competențe profesionale specifice:

CS1. Ilustrarea tehnicii de analiză factorială a indicatorilor de profit în scopul identificării disponibilităților și posibilităților de dezvoltare a entității.

CS2. Determinarea performanțelor entității prin prisma examinării etapelor procesului de analiză economico-financiară a ratelor de rentabilitate.

CS3. Evaluarea gestiunii eficiente a patrimoniului entității.

CS4. Evaluarea surselor de finanțare la formarea patrimoniului necesar pentru desfășurarea activității economico-financiare a entității.

CS5. Verificarea stării creanțelor și datoriilor pentru gestionarea eficientă a acestora.

CS6. Determinarea echilibrului financiar prin armonizarea resurselor cu nevoile entității.

CS7. Analiza indicatorilor ce caracterizează strategia entității din punct de vedere a capacității de plată.

CS8. Examinarea capacității entității de a genera fluxurile de numerar.

IV. Administrarea modulului

Codul modulului	Denumire modulului	Se me str ul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
			Total	Contact direct		Lucrul individual		
				Prelegeri	Practică/ Seminar			
S.08.O.024	Analiza situațiilor financiare	VIII	120	30	30	60	Examen	4

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Analiza profitului		
UC1. Aplicarea tehnicii de analiză factorială a indicatorilor de profit în scopul identificării disponibilităților și posibilităților de dezvoltare a entității.	1. Noțiunea de profit, indicatorii de profit și metoda de calcul a acestora. Importanța analizei profitului. 2. Analiza dinamicii și structurii profitului (pierderii) până la impozitare.	A1. Operarea cu indicatorii de profit reflectați în situațiile financiare. A2. Calcularea în mod analitic a profitului brut, profitului până la impozitare, profitului net, profitului din activitatea operațională și din alte activități.

	3. Analiza factorială a profitului (pierderii) din activitatea operațională. 4. Analiza profitului brut (pierderii brute). 5. Analiza profitului (pierderii) din alte activități. 6. Analiza repartizării profitului net.	A3. Calcularea influenței factorilor respectivi la modificarea indicatorilor de profit. A4. Alegerea deciziilor optime privind utilizarea profitului net la entitate. A5. Deducerea rezervelor existente la entitate cu privire la sporirea indicatorilor de profit.
2. Analiza rentabilității		
UC2. Determinarea performanțelor entității prin prisma examinării etapelor procesului de analiză economico-financiară a ratelor de rentabilitate.	1. Noțiunea de rentabilitate, indicatorii rentabilității și metoda de calcul a lor. 2. Analiza indicatorilor rentabilității producției. 3. Analiza indicatorilor rentabilității activelor. 4. Analiza indicatorilor rentabilității capitalului.	A1. Gruparea indicatorilor rentabilității în cadrul entității. A2. Aprecierea dinamicii indicatorilor de rentabilitate în baza datelor Bilanțului și Situației de profit și pierdere. A3. Calcularea influenței factorilor generali și detaliați la modificarea indicatorilor rentabilității. A4. Estimarea pragului de rentabilitate ca instrument de planificare a veniturilor necesare pentru acoperirea costurilor fixe și variabile ale entității. A5. Evidențierea rezervelor existente la entitate privind sporirea indicatorilor rentabilității.
3. Analiza situației patrimoniale		
UC3. Evaluarea gestiunii eficiente a patrimoniului entității.	1. Însemnătatea, sarcinile și sursele informaționale ale analizei situației patrimoniale a entității. 2. Aprecierea generală a mărimii și evoluției patrimoniului entității la valoarea reală. 3. Analiza structurală a patrimoniului. 4. Calculul și analiza patrimoniului net. 5. Analiza ratelor de rotație a activelor. 6. Efectul economic și căile de accelerare a rotației activelor.	A1. Aprecierea componenței și structurii patrimoniului entității la valoarea contabilă. A2. Determinarea valorii patrimoniului net și a influenței factorilor la modificarea acestuia. A3. Distingerea ratelor de structură și eficiență a activelor entității. A4. Determinarea valorii indicatorilor de rotație a activelor. A5. Calcularea influenței factorilor la modificarea duratei (vitezei) de rotație a activelor și părților componente a acestora. A6. Evidențierea rezervelor interne privind sporirea eficienței și accelerarea rotației activelor la entitate.
4. Analiza surselor de finanțare a activelor		

UC4. Evaluarea surselor de finanțare la formarea patrimoniului necesar pentru desfășurarea activității economico-financiare a entității.	1. Conținutul economic și necesitatea analizei surselor de finanțare a activelor. 2. Aprecierea generală a surselor de finanțare a activelor. 3. Analiza capitalului propriu. 4. Analiza nivelului de îndatorare a entității.	A1. Aprecierea generală a surselor de finanțare a activelor altor entități reflectate în bilanț. A2. Aplicarea tehnicii de analiză a eficienței utilizării surselor prin metoda ratelor. A3. Determinarea structurii surselor de finanțare a activelor în dinamică. A4. Estimarea eficienței nivelului de achitare și de retragere a capitalului social și a capacității de manevrare a capitalului propriu. A5. Analiza nivelului de îndatorare a entității.
5. Analiza creanțelor și datoriilor curente		
UC5. Verificarea stării creanțelor și datoriilor pentru gestionarea eficientă a acestora.	1. Conținutul economic și importanța analizei creanțelor și datoriilor curente. 2. Aprecierea generală a creanțelor și datoriilor curente. 3. Analiza structurii creanțelor și datoriilor curente după tipul acestora, conținutul economic și caracterul de achitare. 4. Analiza rotației creanțelor și datoriilor curente.	A1. Examinarea modului de evaluare generală a dinamicii creanțelor și datoriilor curente. A2. Determinarea ponderii creanțelor în suma activelor totale și suma activelor circulante. A3. Determinarea ponderii datoriilor curente în valoarea surselor totale și a datoriilor totale. A4. Întocmirea balanței creanțelor și datoriilor curente. Aprecierea structurii creanțelor și a datoriilor curente după următoarele criterii: tipul acestora, conținutul economic și caracterul de achitare. A6. Desfășurarea analizei factoriale a duratei de rotație a creanțelor și datoriilor curente.
6. Analiza fondului de rulment net		
UC6. Determinarea echilibrului financiar prin armonizarea resurselor cu nevoile entității.	1. Noțiunea fondului de rulment și necesitatea analizei acestuia. 2. Calculul și aprecierea dinamicii mărimii reale a fondului de rulment net. 3. Analiza factorială a fondului de rulment net. 4. Analiza concordanței dintre fondul de rulment net și volumul vânzărilor.	A1. Ilustrarea modalităților de determinare a fondului de rulment net. A2. Aprecierea dinamicii mărimii reale a fondului de rulment. A3. Calcularea influenței factorilor respectivi la modificarea fondului de rulment net. A4. Aprecierea respectării normativului fondului de rulment net. A5. Evidențierea cauzelor posibile ale devierii fondului de rulment net de la normativ.

	5. Analiza respectării normativului fondului de rulment net.	
7. Analiza lichidității		
UC7. Analiza indicatorilor ce caracterizează strategia entității din punct de vedere a capacității de plată.	1. Conținutul economic și importanța analizei lichidității. 2. Clasarea activelor și surselor de formare a acestora pentru analiza lichidității. 3. Analiza expresă a lichidității 4. Analiza factorială a lichidității.	A1. Aprecierea indicatorilor de lichiditate utilizați în activitatea economico-financiară. A2. Aranjarea activelor după gradul de lichiditate și a surselor de formare a acestora după scadență pentru analiza lichidității. A3. Ilustrarea modului de calcul a indicatorilor lichidității. A4. Calcularea influenței factorilor generali și detaliați asupra modificării lichidității pentru depistarea cauzelor ce au determinat modificarea acesteia.
8. Analiza fluxurilor de numerar		
UC8. Examinarea capacității entității de a genera fluxurile de numerar.	1. Esența fluxurilor de numerar și necesitatea analizei acestora. 2. Aprecierea generală a fluxurilor de numerar. 3. Analiza structurală a fluxurilor de numerar. 4. Analiza factorială a fluxurilor de numerar. 5. Analiza concordanței dintre rezultatele financiare și fluxurile de numerar.	A1. Aprecierea generală a fluxurilor de numerar. A2. Ilustrarea modului de analiză structurală a fluxurilor de numerar. A3. Aplicarea tehnicii de analiză factorială a fluxurilor de numerar. A4. Analiza fluxurilor de numerar prin metoda ratelor. A5. Aprecierea suficienței fluxurilor de numerar pentru asigurarea creșterii potențialului productiv și plății dividendelor.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Analiza profitului	22	6	6	10
2.	Analiza rentabilității	22	6	6	10
3.	Analiza situației patrimoniale	16	4	4	8
4.	Analiza surselor de finanțare a activelor	16	4	4	8
5.	Analiza creanțelor și datoriilor curente	16	4	4	8
6.	Analiza fondului de rulment net	10	2	2	6
7.	Analiza lichidității	10	2	2	6

8.	Analiza fluxurilor de numerar	8	2	2	4
	Total	120	30	30	60

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Analiza profitului			
Situații financiare; Planul de afaceri; Balanța de verificare a conturilor sintetice pe subconturi; Cercetări statistice.	Studiu de caz „Analiza rezultatelor financiare”	Prezentarea studiului de caz	Săptămâna 3
2. Analiza rentabilității			
Situații financiare; Planul de afaceri; Balanța de verificare a conturilor sintetice pe subconturi; Cercetări statistice.	Studiu de caz „Analiza rentabilității economice și financiare”	Prezentarea studiului de caz	Săptămâna 5
3. Analiza surselor de finanțare a activelor			
Bilanțul entității; Situația de profit și pierdere; Situația modificărilor capitalului propriu; Planul de afaceri; Balanța de verificare a conturilor sintetice pe subconturi; Cercetări statistice.	Studiu de caz „Analiza surselor de finanțare a patrimoniului entității”	Prezentarea studiului de caz	Săptămâna 7
4. Analiza creanțelor și datoriilor curente			
Bilanțul entității; Situația de profit și pierdere; Balanța de verificare a conturilor sintetice pe subconturi.	Studiu de caz „Analiza balanței creanțelor și datoriilor”	Prezentarea studiului de caz	Săptămâna 8
5. Analiza lichidității			
Bilanțul entității; Situația de profit și pierdere; Balanța de verificare a conturilor sintetice pe subconturi.	Studiu de caz „Analiza lichidității și solvabilității”	Prezentarea studiului de caz	Săptămâna 9

VIII. Lucrări practice recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice
1.	Analiza profitului	1. Analiza rezultatelor financiare și recomandări privind maximizarea acestora. 2. Calculul influenței factorilor asupra modificării profitului brut și a profitului din activitatea operațională. 3. Aprecierea structurii și dinamicii profitului până la impozitare.
2.	Analiza rentabilității	1. Rentabilitatea – indicator de bază a aprecierii eficienței activității. 2. Analiza ratelor de rentabilitate în sistemele multifactoriale. 3. Determinarea cauzele ce influențează modificarea ratelor de rentabilitate și a oportunităților e vizează reglarea activității entității.
3.	Analiza surselor de finanțare a activelor	1. Analiza structurii financiare în baza ratelor reciproc substituibile. 2. Estimarea nivelului de îndatorare a entității. 3. Analiza capitalului propriu.
4.	Analiza lichidității	1. Analiza expresă a lichidității bilanțului. 2. Cuantificarea influenței factorilor generali și detaliați la modificarea ratei lichidității curente.

IX. Sugestii metodologice

O importanță deosebită în formarea competențelor la elevi revine strategiilor activ-participative centrate pe activitatea de învățare a elevului. Curriculumul centrat pe competențe va răspunde mai bine cerințelor actuale ale vieții sociale și profesionale, ale pieței muncii, prin centrarea demersurilor didactice pe achizițiile concrete ale elevului. În cadrul procesului de învățământ se vizează formarea și dezvoltarea de competențe educaționale funcționale, de bază, necesare elevilor pentru a-și continua studiile și/ sau pentru a se încadra pe piața muncii. Competențele formate pe parcursul educației de bază răspund condiției de a fi necesare și benefice pentru individ și pentru societate în același timp. Acest curriculum pune accentul pe dimensiunea acțională în formarea personalității elevilor și focalizarea pe achiziții finale ale învățării.

Metodologia de predare-învățare a analizei situațiilor financiare în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar este bazată pe principiul învățării prin lecții teoretice, lecții practice, utilizarea jocurilor didactice, studiilor de caz ș.a.

Nivelul calitativ al procesului educațional este condiționat și de stilul de predare și strategia didactică utilizată de către profesori. Utilizarea metodelor în context formativ îi vizează atât pe profesori, cât și pe elevi și presupune o participare activă prin efort comun vizând atingerea achizițiilor finale. Metodele centrate pe elev stimulează gândirea, capacitatea de comunicare, voința, motivația, interesul.

Se propune utilizarea metodelor de predare-învățare activ-participative care sunt centrate pe elev și activitate, pun accent pe dezvoltarea gândirii critice, formarea aptitudinilor și a deprinderilor, încurajează participarea elevilor, inițiativa, implicarea și creativitatea și determină un parteneriat profesor-elev prin realizarea unei comunicări multidirecționale.

Se recomandă orientarea către metodele bazate pe rezolvarea unor sarcini de lucru, utilizându-se cu precădere rezolvarea unei game cât mai variate de aplicații practice și punându-se accent pe realizarea cu exactitate și la timp a cerințelor sarcinilor de lucru.

În scopul formării competențelor profesionale, profesorii vor utiliza o varietate de metode interactive în cadrul orelor, care vor încuraja elevii să participe activ la discuții, să expună propria părere, având ca scop motivarea acestora spre obținerea noilor performanțe. Specificul modulului impune utilizarea unui șir mult mai vast de metode și tehnici activ-participative, precum: brainstorming-ul, „Cubul”, „Metoda Studiului de caz”, „Tehnica ciorchinelui”, „RAI”, „Diagrama VENN”, „Metoda 6-3-5”, „Explozia stelară”, „Problematizarea”, „Algoritmizarea” etc.

Aceste metode sunt cele care reușesc să satisfacă atât exigențele unui învățământ formativ centrat pe competențe, cât și exigențele elevilor ce doresc o școală modernă, în care dorințele și nevoile lor de formare sunt prioritare.

În condițiile unui învățământ modern, în care demersul didactic trebuie să formeze o flexibilitate a competențelor elevilor, folosirea metodelor interactive pentru dezvoltarea gândirii critice devine o necesitate. Metodele interactive de grup promovează interacțiunea dintre mințile participanților, ducând la o învățare mai activă și cu rezultate evidente.

Utilizarea metodelor interactive de predare-învățare în activitatea didactică contribuie la îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea motivației pentru învățare și a gândirii analitice, transformă elevul din obiect în subiect al învățării, angajează intens toate forțele psihice de cunoaștere și asigură elevului condițiile optime de a se afirma individual și în echipă.

Un imperativ al timpului reprezintă valorificarea resurselor digitale moderne în procesul educațional, iar resursele web pot fi folosite la selectarea unor conținuturi informaționale de ultimă oră, la modelarea unor situații practice, utilizând instrumentele Google, Livresq, Kahoot, Learning apps, Padlet, Wordwall, Mentimeter, Quizizz etc.

Activitățile de predare-învățare-evaluare se vor desfășura în unități de timp de două ore, ceea ce implică structurarea conținuturilor pentru o abordare logică și coerentă în cadrul unor scenarii didactice atractive, dinamice, care să îmbine activitatea individuală și frontală cu cea în perechi sau în grup. Realizarea proiectelor în cadrul activităților practice va urmări dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.

În activitățile individuale, accentul se va pune pe studiere, analiză și sistematizare a materialului teoretic și practic în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru individual. Acestea vor fi prezentate în formă de portofolii, proiecte, studii de caz etc.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea este o dimensiune foarte importantă a procesului de învățare, întrucât furnizează informații despre calitatea și funcționalitatea acesteia. Ca activitate psihopedagogică, evaluarea reprezintă activitatea de verificare, măsurare și apreciere a achizițiilor și rezultatelor obținute de către elevi. În predarea disciplinelor economice, această activitate ridică dificultăți deosebite, deoarece aptitudinile intelectuale și comportamentul economic nu sunt imediat exprimabile, iar posibilitățile de măsurare sunt reduse.

La modulul „*Analiza situațiilor financiare*”, vor fi utilizate mai multe modalități și strategii de evaluare. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări curente și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea analitică a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă.

Evaluarea curentă/formativă este utilizată pentru a obține informații despre nivelul de înțelegere pe care l-a atins fiecare dintre elevi pe parcursul procesului de predare-învățare. Aceste informații sunt folosite pentru a analiza, îmbogăți, planifica și îmbunătăți acțiunile educaționale, astfel încât intervenția sa fie

ajustată la nevoile elevilor, pentru ca fiecare să poată atinge cel mai înalt nivel de performanță în diferitele domenii de cunoaștere.

Evaluarea sumativă/finală se realizează la finele modulului în baza unor teste și situații de problemă din contexte profesionale variate, care solicită elevului demonstrarea competenței profesionale. Cadrele didactice vor elabora sarcini prin care vor orienta comportamentul profesional al elevului spre demonstrarea sistemului de cunoștințe și abilități. În acest scop, vor fi clar stabiliți indicatorii și descriptorii de performanță ai procesului și produsului realizat de către elev.

În cadrul modulului „*Analiza situațiilor financiare*”, pentru fiecare unitate de învățare se va realiza evaluarea formativă, sub forma testelor grilă, studiilor de caz, selectarea informațiilor din documentele centralizatoare și din dările de seamă fiscale și statistice, rezolvarea exercițiilor, formularea concluziilor și propunerilor de rigoare etc. De asemenea, vor fi aplicate și evaluările sumative, iar la finalul cursului elevii vor susține un examen. Pentru lecțiile de tip prelegere preponderent va fi realizată evaluarea verbală, sub forma discuțiilor, brainstorming, analize, studii de caz, exprimarea și argumentarea opiniilor etc., scopul fiind de a le dezvolta elevilor abilitățile și competențele de a comunica coerent și argumentat, utilizând limbajul de specialitate, iar la lecțiile de tip seminar se va efectua evaluarea în scris, sub forma testelor-grilă, rezolvarea situațiilor problemă, dezvoltându-le elevilor capacitățile de sistematizare, analiză și de sinteză a cunoștințelor.

Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

De rând cu modalitățile de evaluare tradiționale (probele orale, scrise și practice), se recomandă utilizarea modalităților alternative sau complementare de evaluare (proiectul, portofoliul, investigația, autoevaluarea etc) a căror pondere devine tot mai semnificativă în paleta activităților evaluative desfășurate la nivelul întregului sistem de învățământ. Metodele moderne de evaluare dezvoltă la elevi gândirea critică, cea analitică și stimulează creativitatea, sporesc spiritul competitiv, se bazează pe comunicarea eficientă dintre profesor-elev, centrează activitatea pe elevi și încurajează autonomia acestora.

Actualmente, metodele digitale de evaluare, precum jocurile Kahoot, Mentimeter, Educație Interactivă, Wordwall și altele se integrează perfect în evaluarea elevilor, devenind o necesitate în sistemul educațional. Aceste inovații au devenit un mediu de învățare efectiv și produc beneficii pentru învățare, fiind pe placul elevilor, percepându-le ca pe niște jocuri, aceștia sunt relaxați și dornici de a interacționa din ce în ce mai mult cu tehnologia digitală.

Cadrul didactic obține pe calea feedback-ului informații aferente rezultatelor activității de învățare și reglează activitatea următoare în raport cu aceste informații. Cunoașterea performanțelor obținute, a lacunelor înregistrate, a cauzelor acestora constituie cadrul de referință întru luarea deciziilor de către cadrul didactic în ulterioarele demersuri educaționale.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor și criteriile de evaluare a acestora sunt prezentate în tabelul următor:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Teste de evaluare cu itemi	– Corectitudinea interpretării itemului propus spre rezolvare. – Corespunderea rezolvării propuse de condițiile indicate în item. – Corectitudinea metodei utilizate de rezolvare.

		- Corectitudinea selectării răspunsului (pentru itemi cu alegere duală). - Integritatea și corectitudinea setului de selecții (pentru itemi cu alegere multiplă). - Stabilirea corectă a perechilor corelate (pentru itemii tip asociere). - Corespunderea răspunsului setului prestabilit de valori. - Corespunderea răspunsului cerințelor din enunțul itemului (în cazul itemilor cu răspuns deschis).
2.	Expunere orală	- Expunerea tematică a conținuturilor. - Utilizarea de formulări proprii, fără a distorsiona mesajul informației supuse rezumării. - Expunerea orală este concisă și structurată logic. - Folosirea unui limbaj bogat, adecvat tematicii în cauză.
3.	Exercițiu rezolvat	- Înțelegerea enunțului exercițiului. - Corectitudinea formulării ipotezelor. - Corectitudinea raționamentelor. - Corectitudinea testării ipotezelor. - Corectitudinea strategiei rezolutive. - Corectitudinea rezultatelor. - Modul de prezentare a rezultatelor. - Modul de interpretare a rezultatelor.
4.	Problemă rezolvată	- Înțelegerea problemei. - Documentarea în vederea identificării informațiilor necesare în rezolvarea problemei. - Formularea și testarea ipotezelor. - Stabilirea strategiei rezolutive. - Prezentarea și interpretarea rezultatelor.
5.	Studiu de caz	- Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. - Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. - Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. - Corectitudinea lingvistică a formulărilor. - Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. - Aprecierea critică, judecată personală a elevului. - Respectarea cerințelor de tehnoredactare.
6.	Portofoliu	- Validitatea (adecvarea la cerința, modul de concepere). - Completitudinea/ finalizarea. - Elaborarea și structura (acuratețea, rigoarea, logica, coerența etc.). - Calitatea materialului utilizat. - Creativitatea, originalitatea. - Redactarea (respectarea convențiilor, capacitatea de sinteză). - Corectitudinea limbii utilizate (exprimare, ortografie, punctuație etc.). - Motivația/lipsa de motivație a elevului pentru activitatea didactică, teoretică și practică. - Progresul sau regresul înregistrat de elev în propria pregătire profesională, în dobândirea competențelor generale și specifice. - Raportul efort/rezultate.
7.	Proiect elaborat	- Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. - Completitudinea proiectului - felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific.

		– Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. – Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate etc. – Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
8.	Diagramă pe calculator	– Setarea datelor sursă în baza căroră se construiește diagrama. – Selectarea tipului diagramei pentru a prezenta vizual datele sursă. – Adăugarea elementelor complementare, care facilitează citirea și înțelegerea diagramei (denumirile axelor, titlul, unitățile de măsură, etc.) și contribuie la explicitatea datelor, reprezentate grafic. – Formatarea adecvată a elementelor diagramei (chenare, culorile de fundal, modelele de umplere, dimensiunile și fonturile utilizate, etc.). – Corectitudinea utilizării datelor grafice în aplicații externe.
9.	Investigația	– Strategia de rezolvare. – Aplicarea cunoștințelor. – Corectitudinea înregistrării datelor. – Abilitarea elevilor și prezentarea observațiilor și a rezultatelor obținute. – Produsele realizate. – Atitudinea elevilor față de sarcină. – Dezvoltarea unor deprinderi de lucru sau individual/de grup.

Unitatea de curs „*Analiza situațiilor financiare*” se finalizează cu un examen. Nota finală la unitatea de curs se va determina utilizând o formulă ponderată de calcul, astfel 60% din notă va reprezenta media notelor curente obținute pe parcursul semestrului, iar 40% va constitui nota obținută la examen.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii vor constitui:

1. Sală de curs echipată cu: proiector multimedia, ecran, notebook cu Office instalat, conexiune la Internet sau Wi-Fi, calculator de birou.
2. Mobilier adecvat particularităților de vârstă ale elevilor.
3. Materiale și resurse didactice: acte normative în vigoare, fișe cu sarcini, cretă colorată, fișe cu lipici, PPT, tablă, documente centralizatoare și dările de seamă.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	BUȘE, L., SIMINICĂ, M., CÎRCIUMARU, D., GANEA, M. Analiză economico-financiară. Craiova: SITECH, 2009. 183 p.	Biblioteca Stiințifică ASEM	1
2.	COVLEA, M. Analiza–diagnostic economico-financiară. București: Nomina Lex, 2009. 251 p.	Biblioteca Stiințifică ASEM	10
3.	COJOCARU, C. Analiza economico-financiară. București: Editura Economică, 1997. 576 p.	Biblioteca Stiințifică ASEM	2

4.	GHEORGHIU, A. Analiza economico-financiară la nivel microeconomic. București: Editura Economică, 2004, 320 p.	Biblioteca Stiințifică ASEM	1
5.	GEORGESCU, N. Analiza bilanțului contabil. București: Editura Economică, 1999	Biblioteca Stiințifică ASEM	50
6.	IȘFĂNESCU, A. Ghid practic de analiză economico-financiară. București: Editura Tribuna Economică, 1999, 447 p.	Biblioteca CEEF	1
7.	MĂRGULESCU, D. Analiza economico-financiară a întreprinderii. București: Editura Economică, 1994, 388 p.	Biblioteca CEEF	10
8.	MĂRGULESCU, D., MITRAN, D., VASILE, E. Analiza economico-financiară în industrie – comerț - turism și probleme în orizontul dezvoltării. București: BREN, 2011. 360 p.	Biblioteca Stiințifică ASEM	2
9.	MIHĂILESCU, N., Analiza activității economico-financiare. B.: Ed.Victor, 2001. 216 p.	Biblioteca CEEF	4
10.	PETRESCU, S. Analiză și diagnostic financiar-contabil. Ghid teoretico-aplicativ. Ediția a II-a revizată și adăugată. București: CECCAR, 2008. 402 p.	Biblioteca CEEF	2
11.	STĂNESCU, C., IȘFĂNESCU, A., BĂICUȘI, A. Analiza economico-financiară. București: Editura Economică, 1996, 320 p.	Biblioteca CEEF	10
12.	SÂRBU, V., STRATU, O. Analiza economico-financiară. Chișinău: „Valinex” SRL, 2016, 287 p.	Biblioteca CEEF	50
13.	SÂRBU, V., STRATU, O., TESLARU, M. Culegere de teste și exerciții la analiza economico-financiară. Chișinău: „Valinex” SRL, 2016, 165 p.	Biblioteca CEEF	40
14.	SIMINICĂ, M. Diagnosticul financiar al firmei. Craiova: Universitară, 2008. 250 p.	Biblioteca Stiințifică ASEM	1
15.	ȘERBAN, P., Analiza activității economico-financiare. București: EDP, 1995, 182 p.	Biblioteca CEEF	2
16.	TCACI, N., TCACI, A., Diagnostic financiar: Note de curs, USM Facultatea Științe Economice, Departamentul Contabilitate și Informatică Economică. - Chișinău: CEP USM, 2020, 213p.	Biblioteca CEEF	1
17.	ȚIRIULNICOVA, N. (coordonator) Analiza situațiilor financiare. Chișinău: ACAP, 2011, 400p.	Biblioteca CEEF	3
18.	БОЧАПОВ, В. Финансовый анализ. Санкт-Петербург. 2001, 183с.	Biblioteca Stiințifică ASEM	1
19.	ЕФИМОВА, О., МЕЛЬНИК, М. Анализ финансовой отчетности. Москва. 2004, 408с.	Biblioteca Științifică USM Online: http://www.amac.md/Biblioteca/data/27/05/05/01/41.2.pdf	3 nelimitat
20.	КОВАЛЕВ, В. Финансовый анализ: методы и процедуры. Москва: Финансы и статистика, 2001, 396с.	Biblioteca Științifică USM	1