



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare al Republicii Moldova

Colegiul Tehnic Agricol din Soroca



"Aprob"

Directorul Colegiului Tehnic Agricol din Soroca,
doctor în pedagogie, conferențiar universitar

Constantin Nesterenco

"14" februarie 2017

Curriculum disciplinar

S. 08.O. 026 Bazele zootehniei

Specialitatea: 71330 Electrificarea agriculturii

Calificarea: 311314 Tehnician energetician/ electrician

Soroca, 2016

Autor:

1. Slutu Marina, profesor grad didactic Doi, Colegiul Tehnic Agricol din Soroca

Aprobat:

Consiliul metodic – științific al Colegiului Tehnic Agricol din Soroca, proces-verbal nr.4, din 14 februarie, 2017

Director

Constantin Nesterenco

"14" februarie 2017

**Recenzenți:**

1. Verbițchi Mihai, profesor de discipline de specialitate cu profil electrotehnic și energetic, grad didactic Doi, Colegiul Tehnic Agricol din Soroca.
2. Andriuța Aliona, șef-adjunct a Direcției Agricultură și Alimentație al Consiliului rațional Soroca.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea cursului pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențe profesionale specifice disciplinei	5
IV. Administrarea disciplinei.....	5
V. Unități de învățare	5
VI. Repartizarea orelor pe unități de învățare.....	10
VII. Studiul individual ghidat de profesor	11
VIII. Lucrările practice recomandate	13
IX. Sugestii metodologice	13
X. Sugestii de evaluare.....	15
XI. Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studiu	16
XII. Resurse didactice recomandate elevilor	16

I. Preliminarii

Disciplina *Bazele zootehniei*, codul S.08.O.026 face parte din componenta de specialitate, care are drept scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce vor fi integrate în competențele profesionale și orientate spre abordarea științifico-practică a domeniului ocupațional. Ea contribuie la formarea ansamblului de competențe necesare unei personalități armonios dezvoltate, capabile să se integreze în economia națională. Însușirea disciplinei se bazează pe cunoștințele obținute la biologie, matematică, chimie. Ea se studiază în anul IV de studii, sem.VIII, în vederea asigurării pregătirii elevilor la specialitatea **71330 Electrificarea agriculturii**, calificarea 311314 Tehnician energetician/electrician.

Curriculum disciplinar la *Bazele zootehniei* este elaborat în conformitate cu planul de învățământ, ediția 2016 și pentru care sunt prevăzute: **90** ore dintre care **60** contact direct (**40** ore de teorie și **20** ore lucrări practice), **30** ore studiu individual, forma de evaluare este examenul (**3** credite).

Curriculumul este conceput astfel, încât să permită profesorilor libertatea de a alege ordinea și modul de organizare a activităților de învățare în raport cu viziunea proprie.

Procesul didactic va respecta continuitatea și caracterul succesiv în abordarea conceptelor, prin valorificarea unor tehnici moderne de formare profesională inițială, diverse similări ale situațiilor din viața profesională.

II. Motivația, utilitatea cursului pentru dezvoltarea profesională

Curriculumul disciplinar *Bazele zootehniei* are următoarele funcții:

- Reprezintă actul normativ al procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei „Bazele zootehniei” în contextul unei pedagogii axate pe competențe;
- Asigură repere privind proiectarea didactică și desfășurarea procesului educațional din perspectiva unei pedagogii axate pe competențe;
- Orientează procesul educațional spre formarea de competențe la elevi;
- Asigură baza privind elaborarea manualelor, a ghidurilor metodologice, a testelor de evaluare.

Agenții economici cer specialiști competenți și capabili să contribuie la soluționarea problemelor parvenite în activitatea unității economice ceea ce se poate realiza prin învățarea, formarea și dezvoltarea competențelor specifice domeniului agriculturii. Din acest motiv

demersurile disciplinei sunt centrate pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale necesare continuării studiilor sau încadrării pe piața muncii.

III. Competențe profesionale specifice disciplinei

C1.Definirea noțiunilor, fenomenelor, legilor, teoriilor, principiilor, proceselor, metodelor, etapelor specifice domeniului zootehnic.

C2.Identificarea raselor de animale domestice, tipurilor de tehnologii, metodelor și procedeele tehnologice utilizate în sectorul zootehnic.

C3.Valorificarea oportunităților de utilizare a tehnologiilor moderne pentru prepararea nutrețurilor, creșterea și îngrijirea animalelor și păsărilor pentru dezvoltarea sectorului zootehnic.

C4.Stabilirea condițiilor eficiente sanitaro-igienice de întreținere, nutriție, exploatare și reproducere a animalelor.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practice/ seminar			
VIII	90	40	20	30	ex	3

V. Unități de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
I.Bazele anatomiei și fiziologiei animalelor domestice.	

• Identificarea sarcinilor disciplinei „Bazele zootehniei”. • Descrierea proceselor vitale ce au loc în organismal animal. • Clasificarea ţesuturilor, rolul lor, particularităţile caracteristice. • Descrierea proceselor vitale ce au loc în organismal animal. • Clasificarea ţesuturilor, rolul lor, particularităţile caracteristice. • Definirea noţiunilor de organe şi legităţile construirii şi dezvoltării sistemelor de organe. • Identificarea părţilor componente ale sistemelor de organe interne.	1.1 Introducere. Rolul şi sarcinile disciplinei „Bazele zootehniei”.Problemele pe care le rezolvă sectorul zootehnic în economia naţională.Producerea şi consumul producţiei animaliere.Noţiuni despre tehnologia producerii producţiei animaliere. 1.2 Morfologia corpului animal. Procesele vitale ce se petrec în corpul animal. Procesele vitale ce se petrec în corpul animal.Structura celulară a organismului animal.Ştiinţa despre ţesuturi.Clasificarea ţesuturilor, rolul lor, particularităţi caracteristice.Noţiuni de organe şi legităţile construirii şi dezvoltării sistemelor de organe. 1.3 Fiziologia aparatului digestiv, reproductiv, de respirator şi a aparatului de locomotor. Învelişul epitelial şi derivatele lui. Fiziologia sistemelor de organe interne: aparatului digestiv, reproductiv, respirator şi locomotor.Învelişul epitelial şi derivatele lui.
II.Bazele înmulţirii animalelor domestice.	
• Definirea noţiunii de rasă şi descrierea etapelor formării unei rase. • Identificarea etapelor de domesticire a animalelor. • Clasificarea tipurilor de constituţie a animalelor domestice. • Determinarea metodelor de înmulţire a	2.1 Sistematica zootehnică. Exteriorul şi constituţia corpului animalelor domestice. Sistematica zootehnică,părţile componente. Exteriorul şi constituţia corpului animalelor domestice.Domesticirea şi etapele ei.Noţiune de rasă, etapele formării unei rase.Caracteristice şi evaluarea comparativă a raselor. 2.2 Tehnologia ameliorării animalelor domestice.

animalelor domestice. • Clasificarea formelor de selecție.	Noțiuni despre metodele de înmulțire a animalelor domestice. Creșterea și dezvoltarea animalelor. Rolul rasei în înmulțirea și perfecționarea cirezii. Noțiuni de selecție. Clasificarea formelor de selecție. Selecția și provenirea perechilor.
III. Bazele alimentației animalelor domestice.	
• Definirea noțiunii de valoare nutritivă a nutrețurilor. • Descrierea evaluării complexe a valorii nutritive a nutrețurilor. • Identificarea factorilor care influențează digestibilitatea nutrețurilor. • Descrierea principiilor de clasificare a nutrețurilor; • Aprecierea rolului activității specialiștilor la crearea bazei furajere în gospodărie. • Determinarea necesității de substanțe nutritive la diferite animale. • Utilizarea criteriilor de bază pentru hrănirea rațională a animalelor.	3.1 Componenta chimică și digestibilitatea nutrețurilor. Valoarea nutritivă a nutrețurilor. Energetica generală, proteinică, minerală și vitaminică. Evaluarea complexă a valorii nutritive a nutrețurilor. Factorii care influențează digestibilitatea nutrețurilor. 3.2 Nutrețurile și clasificarea lor. Principiile de clasificare a nutrețurilor. Caracteristica nutrețurilor după valoarea nutritivă. Particularitățile organizării bazei furajere și nutriției animalelor domestice în condițiile actuale. Crearea pășunilor. 3.3 Alimentația rațională și normată a animalelor domestice. Bazele alimentației normale. Necesitatea de substanțe nutritive la diferite animale în dependență de productivitatea și destinația lor. Noțiuni de hrană și rație. Principiile generale de întocmire a rațiilor și eficiența lor economică.
IV. Ramurile de bază ale creșterii animalelor domestice.	
• Enumerarea factorilor care influențează producerea producției de carne și lapte. • Determinarea metodelor de întreținere	4.1 Creșterea bovinelor. Rolul ramurii în dezvoltarea economiei naționale. Factorii care influențează producerea producției de carne și lapte. Structura cirezii în

a bovinelor. • Descrierea sistemelor de producere a laptelui în flux. • Identificarea particularităților biologice și economice ale suinelor. • Descrierea sistemului de întreținere a suinelor în perioadele de iarnă și vară. • Estimarea importanței organizării în flux a producerii cărnii de porc. • Argumentarea eficienței economice a ramurii creșterii ovinelor și caprinelor. • Clasificarea ovinelor după indicii productivi. • Descrierea tehnologiei de creștere și întreținere a ovinelor și caprinelor. • Estimarea importanței economice a ramurii creșterii păsărilor. • Descrierea tehnologiei de creștere a păsărilor.	dependență de specializarea fermei. Metodele de întreținere, alimentație, mulș și evacuarea deșeurilor în perioada de iarnă-vară. Complexele industriale. Sistemele de producere a laptelui în flux. Importanța și sarcinile muncii de prăsilă în lucrul de ameliorare calitativă a bovinelor. Organizarea și efectuarea bonității. 4.2 Creșterea porcinelor. Importanța economică a ramurii. Particularitățile biologice și economice ale suinelor. Specializarea în ramura creșterii suinelor. Reproducerea cirezii și tehnica înmulțirii suinelor. Căile de sporire a nivelului de intensificare a folosirii scroafelor. Sistemul de întreținere a suinelor în perioadele de iarnă și vară. Tehnologiile noi în alimentația suinelor. Creșterea purceilor și a tineretului de prăsilă. Tehnologia de îngrășare. Organizarea în flux a producerii cărnii de porc în întreprinderile de tip intensiv-industrial. 4.3 Creșterea ovinelor și caprinelor. Importanța economică a ramurii. Starea actuală și perspectiva de dezvoltare a ramurii. Particularitățile biologice și de constituție. Clasificarea ovinelor după indicii productivi (lână, carne, lapte, pelicele). Structura morfologică a lînii. Organizarea tunsului ovinelor și randamentul lînii spălate. Creșterea mieilor. 4.4 Creșterea păsărilor. Importanța economică a ramurii. Specializarea și intensificarea în creșterea păsărilor pe bază industrială. Creșterea și întreținerea tineretului pentru carne și ouă.
---	---

• Descrierea tehnologiei de creștere și întreținere a cabalinelor. • Descrierea importanței dezvoltării apiculturii. • Aprecierea eficienței economice a producerii de blănuri.	4.5 Creșterea cabalinelor. Dezvoltarea ramurii reeșind din condițiile actuale din Republica Moldova.Dezvoltarea ramurii pe plan mondial.Creșterea și întreținerea cabalinelor. 4.6 Apicultura, creșterea animalelor de blană. Produsele apicole mierea,ceara,propolisul.Producția de lână,pielicele,blănițe.
V. Igiena animalelor domestice.	
• Definirea noțiunii de zooigienă. • Estimarea rolului igienii în păstrarea sănătății și sporirea productivității animalelor domestice. • Descrierea metodelor de prelucrare și pregătire a nutrețurilor. • Definirea noțiunii de veterenărie. • Identificarea măsurilor de prevenire și combatere a bolilor la animale. • Determinarea măsurilor de îmbunătățire a stării veterinar-sanitare a animalelor domestice.	5.1 Rolul igienei în păstrarea sănătății și sporirea productivității animalelor domestice. Noțiuni de zooigienă.Influența proprietăților fizice,chimice și mecanice ale aerului,solului și apei asupra sănătății și productivității animalelor domestice.Igiena adăposturilor pentru păstrarea și producerea nutrețurilor. Prelucrarea și pregătirea nutrețurilor. 5.2 Măsurile pentru prevenirea și combaterea bolilor la animale. Noțiune de veterenărie.Măsurile complexe de protecție a animalelor de boli și mortalitate.Îmbunătățirea stării veterinar-sanitare a animalelor domestice.

VI. Repartizarea orelor pe unități de învățare

Nr. d/o	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Studiul individual
			Inclusiv		
			Teoretice	Practice/ Seminare	
I.	Bazele anatomiei și fiziologiei animalelor domestice.	12	6		4
1.1	Introducere	4	2		2
1.2	Morfologia corpului animal. Procesele vitale ce se petrec în corpul animal	2	2		
1.3	Fiziologia aparatului digestiv, reproductiv, de respirație și a aparatului de mișcare. Învelișul epitelial și derivatele lui.	4	2		2
II.	Bazele înmulțirii animalelor domestice	10	6		4
2.1	Sistematica zootehnică. Exteriorul și constituția corpului animalelor domestice.	4	2		2
2.2	Tehnologia ameliorării animalelor domestice.	6	4		2
III.	Bazele alimentației animalelor domestice.	22	8	8	6
3.1	Componența chimică și digestibilitatea nutrețurilor.	4	2		2
3.2	Nutrețurile și clasificarea lor.	6	2	2	2
3.3	Alimentația rațională și normată a animalelor domestice.	12	4	6	2
IV.	Ramurile de bază ale creșterii	34	16	6	12

	animalelor domestice				
4.1	Creșterea bovinelor	6	2	2	2
4.2	Creșterea porcinelor	6	2	2	2
4.3	Creșterea ovinelor și caprinelor.	6	4		2
4.4	Creșterea păsărilor	6	2	2	2
4.5	Creșterea cabalinelor	4	2		2
4.6	Apicultura, creșterea animalelor de blană.	6	4		2
V.	Igiena animalelor domestice.	14	4	6	4
5.1	Rolul igienei în păstrarea sănătății și sporirea productivității animalelor domestice.	4	2		2
5.2	Măsurile pentru prevenirea și combaterea bolilor la animale.	10	2	6	2
	Total	90	40	20	30

VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
I.Bazele anatomiei și fiziologiei animalelor domestice.			
Problemele pe care le rezolvă sectorul zootehnic în economia națională.	Referat	Susținerea referatului	2
Structura morfologică și fiziologică a corpului animal.	Referat	Susținerea referatului	2
II.Bazele înmulțirii animalelor domestice.			
Sistematica zootehnică, părțile componente. Exteriorul și constituția corpului animalelor.	Referat	Susținerea referatului	2

Clasificarea formelor de selecție. Selecția și provenirea perechilor.	Referat	Susținerea referatului	2
III. Bazele alimentației animalelor domestice.			
Componența chimică și digestibilitatea nutrețurilor.	Referat	Susținerea referatului	2
Caracteristica nutrețurilor după valoarea nutritivă.	Referat	Susținerea referatului	2
Alimentația rațională și normată a animalelor domestice.	Referat	Susținerea referatului	2
IV. Ramurile de bază ale creșterii animalelor domestice.			
Metodele de întreținere și alimentație a bovinelor.	Referat	Susținerea referatului	2
Creșterea porceilor și a tineretului de prăsilă.	Referat	Susținerea referatului	2
Întreținerea și alimentația ovinelor și caprinelor.	Referat	Susținerea referatului	2
Întreținerea și alimentația păsărilor.	Referat	Susținerea referatului	2
Creșterea și întreținerea cabalinelor.	Referat	Susținerea referatului	2
Produsele apicole - mierea, ceara, propolisul.	Referat	Susținerea referatului	
V. Igiena animalelor domestice.			
Igiena adăposturilor pentru păstrarea și producerea nutrețurilor. Prelucrarea și pregătirea nutrețurilor.	Referat	Susținerea referatului	2
Îmbunătățirea stării veterinar-sanitare a animalelor domestice.	Referat	Susținerea referatului	2

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr. d/o	Subiectul lucrării	Numărul de ore
1.	Familiarizarea cu componența nutritivă a diferitor nutrețuri.	2
2.	Familiarizarea cu modalitatea de alimentare la bovine.	2
3.	Familiarizarea cu modalitatea de alimentare la porcine.	2
4.	Familiarizarea cu modalitatea de alimentare la păsări.	2
5.	Familiarizarea cu rasele de bovine, productivitatea de lapte și carne.	2
6.	Familiarizarea cu rasele de porcine.	2
7.	Familiarizarea cu rasele de păsări(găini,gâște,rațe,curci).	2
8.	Familiarizarea cu bolile și măsurile de combatere a lor la bovine.	2
9.	Familiarizarea cu bolile și măsurile de combatere a lor la porcine.	2
10.	Familiarizarea cu bolile și măsurile de combatere a lor la păsări.	2
	TOTAL	20

IX. Sugestii metodologice

În realizarea competențelor majore ale disciplinei un rol hotărâtor îl au strategiile de predare-învățare-evaluare.

Conform pedagogiei competențelor, în cadrul orelor de bazele zootehniei se va pune accentul pe:

- oferirea de oportunități fiecărui elev de a-și valorifica potențialul intelectual, aptitudinile personale și experiența individuală;
- stimularea spiritului critic constructiv, a capacității de argumentare și de identificare a alternativelor;
- cultivarea independenței cognitive, a spontanității și a autonomiei în învățare;

- formarea la elevi a unor atitudini și comportamente conform valorilor general-umane și naționale.

În acest context, avem grijă ca:

- strategiile didactice să fie relevante, adică să fie construite în baza unor situații reale din viața profesională;
- să fie inductive - elevii rezolvă probleme, iau decizii pe marginea unor cazuri/ probleme concrete, ca mai apoi să facă generalizări și pentru alte situații;
- să fie active - elevii învață prin acțiune;
- să fie bazate pe colaborare, adică să se desfășoare activități în grupuri și prin cooperare;
- să fie interactive - să se organizeze pe baza unor discuții dirijate și dezbateri;
- să fie critice - elevii sînt încurajați să-și expună punctele de vedere, să argumenteze.

Menționăm că strategia didactică în cadrul studierii disciplinei bazele zootehnii se construiește în funcție de:

- competențele/valorile proiectate a fi formate;
- subiectul lecției;
- experiența profesorului;
- resursele utilizate;
- formele de organizare;
- tipul lecției.

Ne orientăm demersul de predare-învățare în perspectiva înțelegerii conexiunilor între: a învăța să știi /să cunoști, a învăța să faci, a învăța să muncești cu ceilalți, a învăța să fii, a învăța să te transformi pe tine și să schimbi societatea.

Pentru realizarea acestui deziderat, elevii sunt dirijați să parcurgă calea de la informare la acțiune, care constă din câțiva pași: de la însușirea unui volum de cunoștințe, la formarea capacităților de analiză a informațiilor, de apreciere și exprimare a opiniei personale. Mai apoi elevii învață cum să identifice probleme și să ia decizii, cum să-și formeze atitudini valorice, cum să inițieze activități în cooperare, cum să elaboreze și să implementeze proiecte individuale și proiecte de acțiuni în folosul comunității.

Pentru ca elevii să parcurgă cu succes acești pași, se aplică strategii care formează treptat cunoștințele, capacitățile, atitudinile, deprinderile, pe care le implică competența dată, cu accent pe gîndirea critică.

Ansamblul metodelor și procedeele didactice utilizate în procesul formării vor fi atît metodele tradiționale (explicația, demonstrația, prelegerile, conversația euristică), modificate și completate în funcție de subcompetențele propuse, cît și metodele moderne, interactive,

orientate spre cultivarea interesului, motivației, activismului, colaborării sociale, spiritului de organizare, inițiativă, inventivitate și creativitate etc. Se va pune accentul pe metodele activ-participative (interactive) care sporesc potențialul intelectual al beneficiarilor prin angajarea unui efort personal în actul învățării și pregătirii elevilor pentru o viață profesională activă și creativă. Se vor utiliza forme de organizare flexibile și diversificate, specifice naturii conținuturilor și desfășurării activității cu elevii, care asigură o învățare formativă, operațională, acțională, de dezvoltare, axate pe formarea de capacități operaționale, procese psihice, deprinderi, atitudini, convingeri, valori, idealuri și aspirații, schimbări de mentalități. Se vor îmbina în mod specific, pentru diferitele situații metode și procedee cum sunt: studiul de caz, dezbateri, brainstorming, problematizarea, investigația, explorarea din unghiuri de vedere multiplu, discuția panel, argumentarea și contra-argumentarea, învățare academică independentă etc.

X. Sugestii de evaluare

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizată prin evaluare formativă și testări sumative (finale).

În baza activităților de evaluare se obține motivarea elevilor și recepționarea unui feedback continuu, care permite corectarea operativă a procesului de învățare; stimularea autoevaluării și evaluării reciproce; evidențierea succeselor; implementarea evaluării selective sau individuale.

Un element inovativ al evaluării este posibilitatea de utilizare a resurselor educaționale digitale pentru testările asistate de calculator, atât local cât și on-line.

La disciplina „Bazele zootehniei”, evaluarea va viza evidențierea eficacității activităților educaționale prin prisma raportului dintre cele proiectate și rezultatele obținute de către elevi în activitatea de învățare. Ea va viza aprecierea nivelului de dezvoltare la elevi a competențelor profesionale specifice disciplinei.

Evaluarea va avea o funcție pedagogică complexă:

- din perspectiva celui evaluat – de stimulare, de întărire a rezultatelor, de formare a unor abilități, de conștientizare a propriilor posibilități, de orientare profesională pozitivă;
- din perspectiva celui care evaluează – de apreciere a eficienței celor întreprinse de el și a modificărilor necesare pentru realizarea plenară a celor proiectate.

Evaluarea se va realiza inițial (la început de an/modul), continuu/formativ (pe tot parcursul lecției/semestrului), final/sumativ (la finalul modului, semestrului, anului).

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărui compartiment de predare-învățare și are drept scop stabilirea nivelului de pregătire a elevului la momentul dat.

Evaluarea formativă se realizează după fiecare activitate, lecție, temă.

Metodele folosite pentru evaluarea continuă presupun chestionarea orală sau scrisă, metode interactive: studii de caz, lucrări practice, proiecte, testări interactive asistate de calculator.

Evaluarea sumativă se realizează la sfârșit de capitol, an de învățământ.

La elaborarea subiectelor pentru evaluarea cunoștințelor se ține cont ca ele să poarte un caracter problematizat, pentru a aprecia gândirea logică, aplicarea cunoștințelor.

Activitățile practice vor fi realizate eficient de către elevi în cazul în care aceștia vor fi informați de către profesor referitor la: tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare), condițiile de realizare a activității.

În cadrul orelor de tip **studiu individual**, elevii vor fi notați pentru fiecare lucrare propusă de către profesor. Lucrarea poate cuprinde: referate-prelegeri, portofolii digitale, prezentări etc.

XI. Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Pentru realizarea procesului educațional la disciplina Bazele zootehniei este necesar ca sălile de curs din instituția de învățământ să fie dotate cu planșe color la diverse teme, iar pentru realizarea prezentărilor este necesar un calculator și proiector. Pentru realizarea lecțiilor practice elevii au nevoie de mape cu fișe instructiv-tehnologice la fiecare masă și manuale pentru a realiza eficient și a susține lucrările practice.

XII. Resurse didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Plecaru.V.;Popescu.G.Zootehnie. București, 1989.		
2.	Bucătaru. N.; Radionov.V. Creșterea ovinelor și caprinelor. Chișinău, 2003.	Biblioteca	1

3.	Bucătaru. N.Creșterea cabalinelor. Chișinău, 2003.	Biblioteca	1
4.	Beșliu. M; Beșliu. T.Producerea și utilizarea produselor apicole. Chișinău, 2004.	Biblioteca	1
5.	Bucătaru. N.; etc. Afaceri în producerea laptelui. Chișinău, 2006.	Biblioteca	1
6.	Petcu. I.; etc. Afaceri în avicultură. Chișinău, 2007.	Biblioteca	1
7.	Harea. V.; etc. Afaceri în creșterea porcinelor. Chișinău, 2007.	Biblioteca	1