



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul de Arte Plastice „Alexandru Plămădeală”

Colegiul de Arte „Nicolae Botgros”

„Aprob”

Directorul Colegiului de
Arte Plastice „Al. Plămădeală”

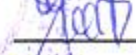


 Răcilă Lilia
"12" 06 2019

„Aprob”

Directorul Colegiului de Arte
„Nicolae Botgros”



 Guțu Emilian
"12" 06 2019

Curriculumul modular

S.07.O.025 PROIECT ARTISTIC I

Specialitatea: 21430 Prelucrarea artistică a materialelor

Calificarea: 265111 Pictor - decorator

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autor:

1. **Nița Ion**, grad didactic II, Colegiul de Arte Plastice „Al. Plămădeală”.

Aprobat de:

Consiliul artistic și de evaluare al Colegiului de Arte Plastice „Al. Plămădeală”.



Director

Răcilă Lilia

Răcilă Lilia

"12" 06 2019

Consiliul metodic științific al Colegiului de Arte „Nicolae Botgros”



Director

Guțu Emilian

Guțu Emilian

"13" 06 2019

Recenzenți:

1. Voinschi Nina, grad didactic superior,
Colegiul de Arte Plastice „Alexandru Plămădeală”.
2. Ruga Tatiana, grad didactic doi, Colegiului de Arte „Nicolae Botgros”.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/>

Cuprins

I.	Preliminarii	4
II.	Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	4
III.	Competențele profesionale specific modulului	5
IV.	Administrarea modulului	5
V.	Unitățile de învățare	6
VI.	Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	7
VII.	Studiul individual ghidat de profesor	7
VIII.	Lucrările practice / de laborator recomandate	8
IX.	Sugestii metodologice	8
X.	Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	9
XI.	Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	10
XII.	Resursele didactice recomandate elevilor	11

I. Preliminarii

Modulul „Proiect artistic I” oferă elevilor cunoștințe și abilități de bază ce țin de aplicarea în practică a tehnicilor de artă în proiectarea artistică.

Unitatea de curs „Proiect artistic I” face parte din Componenta de specialitate a planului de învățământ, la specialitatea – Prelucrarea artistică a materialelor, absolventul având calificarea: Pictor decorator. Modulul are alocat un număr de 90 ore/sem., dintre care: 60 ore/sem. – ore de studiu contact direct și 30 ore/sem. – ore de studiu individual. Scopul studierii acestui modul constă în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale specifice: *proiectarea vitraliului după un motiv vegetal; elaborarea proiectului a unei compoziții volumetrice, realizată în una din tehnici: piatră, lemn, ceramică; implementarea compoziției asociative în proiectul artistic a suprafețelor textile.*

Modulul „Proiect artistic I” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini specifice specialității – Prelucrarea artistică a materialelor, din domeniul de educație – Artă.

Modulul respectiv urmărește achiziționarea de către elevi a unui ansamblu de competențe profesionale, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la tehnicile de realizare a proiectului artistic, formarea bazei conceptuale ce ține de proiectarea compozițiilor decorative. Cursul dat permite tinerii generații să-și lărgască experiența profesională prin proiectarea, studierea diverselor tipuri de compoziții decorative. În cadrul cursului, elevii vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la prelucrarea artistică a materialelor și dezvoltarea experienței practice ce ține de tehnicile de proiectare, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în proiectul artistic. De asemenea, modulul contribuie la dezvoltarea abilităților praxiologice tipice genului de activitate creativă și artistico-plastică.

Procesul de instruire va fi organizat în așa mod, încât elevii să aibă oportunități de a învăța prin intermediul sarcinilor propuse, a evolua, a studia și a obține experiența artistică în procesul lucrului practic. Conținuturile prevăzute sunt structurate în raport cu gradul de complexitate a tehnicilor studiate, ceea ce contribuie la însușirea procedeele de creare a compozițiilor, schițelor utilizând diverse tehnici de proiectare.

Unitățile de curs ce în mod obligatoriu trebuie certificate până la demararea procesului de instruire la modulul în cauză, sunt: compoziție I-VI, modelaj, materiologia și tehnologia tapiseriei artistice, tehnici de transpunere-Imprimeu I-II, inițierea în țesutul tradițional, modelaj-forme decorative.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Modulul „Proiect artistic I” este destinat formării și dezvoltării competențelor profesionale specifice pentru specialitatea – Prelucrarea artistică a materialelor. Cunoștințele și abilitățile dobândite în cadrul modulului dat sunt necesare pentru: elaborarea proiectelor artistice, însușirea tehnicilor de realizare în material a proiectelor artistice, elaborarea proiectelor de autor.

Aptitudinile dobândite la modulul „Proiect artistic I”, conferă viitorului specialist un nivel înalt de profesionalism, dat fiind faptul că tehnicile de elaborare a proiectului artistic sunt o necesitate în elaborarea lucrărilor și concepțiilor de autor. Procesul de instruire la modulul dat este conceput în așa mod, încât elevii să aibă oportunități de a dezvolta propriile viziuni artistice – profesionale, experiența creației și comunicării în domeniul prelucrării artistice a materialelor. Însușirea modulului respectiv va avea un impact direct față de reușita studierii unităților ulterioare de curs și creșterii nivelului profesional al viitorului specialist. După studierea acestui modul, elevul va fi capabil:

- să aplice tehnicile de bază în proiectarea artistică;
- să distingă instrumentele și materialele utilizate în proiectarea artistică;
- să distingă ramurile și genurile de artă decorativă;
- să implementeze legile și principiile compoziționale în elaborarea proiectelor artistice;
- să dezvolte propriile concepții artistice în proiecte;
- să aplice tehnici moderne de elaborare a proiectelor.

III. Competențe profesionale specifice modulului

1. Proiectarea vitraliului după un motiv vegetal.
2. Elaborarea proiectului artistic a unei compoziții volumetrice, pentru una din tehnici: piatră, lemn, ceramică.
3. Implementarea compoziției asociative în Proiectul artistic a suprafețelor textile.

IV. Administrarea modulului

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Nr. de credite
	Total	Contact direct		Studiul individual		
		Prelegeri	Practică / laborator			
VII	90	4	56	30	Examen	3

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut /Cunoștințe	Abilități
1. Proiect artistic a unui vitraliu, după un motiv vegetal.		
UC1. Proiectarea vitraliului după un motiv vegetal.	1.1 Noțiunea de vitraliu, după un motiv vegetal. 1.2 Schițe, variante liniare pentru proiectul de vitraliu. 1.3 Realizarea tonal-cromatică a proiectului de vitraliu cu motiv vegetal.	A1. Analizarea tipului de vitraliu după un motiv vegetal. A2. Elaborarea schițelor, variantelor liniare pentru proiectul de vitraliu. A3. Realizarea proiectului de vitraliu cu motiv vegetal.
2. Proiect artistic a unei compoziții volumetrice, în tehnici mixte: piatră, lemn, ceramică.		
UC2. Elaborarea proiectului artistic a unei compoziții volumetrice, pentru una din tehnici: piatră, lemn, ceramică.	2.1 Noțiunea de compoziție volumetrică. 2.2 Alegerea tehnicii și materialelor pentru realizarea compoziției volumetrice. 2.3 Schițe, variante liniare pentru proiectul de compoziție volumetrică. 2.4 Realizarea tonal-cromatică a proiectului de vitraliu cu motiv vegetal.	A4. Distingerea noțiunii de compoziție volumetrică. A5. Identificarea tehnicii și materialelor pentru realizarea compoziției volumetrice. A6. Elaborarea schițelor, variantelor liniare pentru proiectul de compoziție volumetrică. A7. Realizarea proiectului de compoziție volumetrică.
3. Compoziție asociativă în proiectul artistic a unei suprafețe textile: parasol, șal, batic, tapiserie, pâslă, patchwork.		
UC3. Implementarea compoziției asociative în proiectul artistic a suprafețelor textile.	3.1 Noțiune de proiectare a suprafețelor textile: parasol, șal, batic, tapiserie, patchwork. 3.2 Schițe, idei pentru proiectul de suprafață textilă. 3.3 Elaborarea liniară în scara 1x1 a motivelor alese: șal, batic, tapiserie. 3.4 Realizarea tonal-cromatică a proiectului de suprafață textilă (la alegerea elevilor).	A8. Distingerea noțiunii de proiect al suprafețelor textile: parasol, șal, batic, tapiserie, patchwork etc. A9. Elaborarea schițelor, ideilor liniare pentru proiectul de compoziție volumetrică. A10. Realizarea în scară 1x1 a motivelor proiectate: șal, batic, tapiserie. A11. Proiectarea suprafețelor textile: șal, batic, tapiserie, parasol, pâslă, etc.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucru individual
			Prelegeri	Practică/ laborator	
1.	Proiect artistic a unui vitraliu, după un motiv vegetal.	24	1	15	8
2.	Proiect artistic a unei compoziții volumetrice, în tehnici mixte: piatră, lemn, ceramică.	30	1	19	10
3.	Compoziție asociativă în proiectul artistic a unei suprafețe textile: parasol, șal, batic, tapiserie, pâslă, pathcwork.	36	2	22	12
		90	4	56	30

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Proiect artistic a unui vitraliu, după un motiv vegetal.			
1.1 Diversitatea tehnicilor de vitraliu în creația artiștilor plastici.	Portofoliul cu material vizual	Prezentarea portofoliului	Săptămâna 1-2
1.2 Schițe conceptuale, liniar-tonale la subiectul dat.	Schițe	Prezentarea schițelor	Săptămâna 3-4
2. Proiect artistic a unei compoziții volumetrice, în tehnici mixte: piatră, lemn, ceramică.			
2.1 Studierea surselor bibliografice la subiectul – compoziție volumetrică.	Portofoliul cu material vizual	Prezentarea portofoliului	Săptămâna 5-6
2.2 Probe/experimente în aplicarea tehnicilor de realizare a proiectului.	Probe/experimente	Prezentarea probelor	Săptămâna 7-8-9
3. Compoziție asociativă în proiectul artistic a unei suprafețe textile: parasol, șal, batic, tapiserie, pâslă, pathcwork.			
3.1 Studierea surselor bibliografice la subiectul suprafețe textile: parasol, șal, batic, tapiserie, pâslă, pathcwork.	Portofoliul cu material vizual	Prezentarea portofoliului	Săptămâna 10-11
3.2 Probe/experimente în aplicarea tehnicilor de realizare a proiectului.	Probe/experimente	Prezentarea probelor	Săptămâna 12-13
3.3 Schițe conceptuale, liniar-tonale la subiectul dat.	Schițe	Prezentarea schițelor	Săptămâna 14-15

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice/ de laborator	Ore
1.	Proiect artistic a unui vitraliu, după un motiv vegetal.	Realizarea proiectului artistic, după motiv vegetal, 500x400, tehnici mixte.	15
2.	Proiect artistic a unei compoziții volumetrice, în tehnici mixte: piatră, lemn, ceramică.	Elaborarea proiectului artistic a unei compoziții volumetrice, realizată în tehnici mixte: piatră, lemn, ceramică. 500x500, tehnici mixte.	19
3.	Compoziție asociativă în proiectul artistic a unei suprafețe textile: parasol, șal, batic, tapiserie, păslă, pathcwork.	Implementarea compoziției asociative în proiectul artistic a unei suprafețe textile: parasol, șal, batic, tapiserie, păslă, pathcwork. 700x600, tehnici mixte.	22
	total		56

IX. Sugestii metodologice

În procesul studierii modului „Proiect artistic I” cadrul didactic va folosi tehnologii eficiente de predare-învățare-evaluare, forme și metode de organizare a activității didactice, care sunt adecvate modului dat, nivelului de pregătire și capacităților individuale ale elevilor.

Metodele recomandate pentru a fi utilizate în procesul de predare-învățare sunt: expunerea materialului teoretic, realizarea lucrărilor practice, individual sau sub conducerea cadrului didactic, exersarea practică, elaborarea exercițiilor practice individuale, studierea individuală și în grup a fondului metodic și a surselor bibliografice, exemple de produse realizate de către elevii promoțiilor precedente, exemple realizate de către profesioniști, etc.

Modulul „Proiect artistic I” conține câteva unități de învățare, care sunt concepute în dezvoltare, de la abilități și cunoștințe inițiale spre sarcini tot mai complexe. Caracteristic domeniului de educație – Artă, sunt metodele de predare/învățare cu caracter creativ, inventiv, individualizat.

Pentru eficientizarea formării competențelor profesionale specifice, se propune reducerea activității profesorului ce predă și favorizarea profesorului ce coordonează procesul de învățare.

În scopul predării centrate pe elev, strategiile de predare se vor adapta caracteristicilor personale ale elevilor (auditive, vizuale, practice), în dependență de tipul psihologic (introvertit, extravertit) și alte particularități, ce pot influența la procesul de învățare:

- individualizarea și creșterea treptată a nivelului de complexitate a sarcinilor propuse fiecărui elev în funcție de progresul acestuia;
- diferențierea sarcinilor în funcție de abilități, pentru indivizi sau pentru grupuri diferite;
- prezentarea sarcinilor în mai multe moduri: explicație teoretică, prezentarea la calculator/ proiector, exemple din fondul metodic, conversația interactivă;
- utilizarea unor metode didactice activ-participative: învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin creare/invenție;
- orientarea spre finalități de învățare, la finele fiecărei unități de învățare se va prezenta spre evaluare un produs realizat;
- caracterul aplicativ al modului „Proiect artistic I” impune niște condiții, și anume, procesul de predare/învățare se va desfășura în sala de curs adaptată necesităților specifice pentru lucru practic.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune evaluarea pe parcursul întregului proces de instruire: evaluarea formativă (curentă) și evaluarea sumativă (finală). Evaluarea formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor curente ale elevului, prezentarea schițelor/produselor individuale de activitate, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să-și perfecționeze competențele profesionale.

Evaluarea sumativă se va realiza la finele fiecărui modul, produsele realizate pe parcursul semestrului vor fi expuse la vizionarea de examen. Evaluarea sumativă este realizată de profesorul modului dat și grupul de profesori ce fac parte din Comisia artistică de evaluare. Metodele de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea rezultatelor scontate, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale. Criterii de evaluare a produselor elaborate sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr.	Produse pentru elaborare	Criterii de evaluare a produselor elaborate
1.	Proiect	- Validitatea lucrării realizate – corespunderea acesteia, față de cerințele temei propuse, respectarea termenilor de elaborare. - Nivelul de elaborare – logica și nivelul de aplicare a tehnicilor grafice prezentate, gradul de soluționare a sarcinei. - Calitatea proiectului – acuratețea realizării, posedarea tehnicilor de realizare. - Artistism - atitudinea individual-creativă a elevului față de îndeplinirea lucrării.
2.	Portofoliu cu material vizual	- Corespunderea materialului cules tematicii în cauză. - Argumentarea, ideile, varietatea materialului ilustrativ prezentat. - Completitudinea interpretării informațiilor prin prisma informației prezentate.
3.	Schiță	- Nivelul de elaborare – logica și soluțiile plastice prezentate, gradul de soluționare a sarcinei. - Artistism - atitudinea individual-creativă a elevului față de elaborarea schiței. - Redarea esenței subiectului în cauză.
4.	Probe/experimente	- Artistism - atitudinea individual-creativă a elevului față de îndeplinirea probelor. - Corectitudinea aplicării tehnicilor de grafică. - Creativitate și originalitate.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

1. Sală de curs, pentru aproximativ 10-15 persoane dotată cu tablă.
2. Mobilier comod (mese, scaune), ce permite lucru practic.
3. Material didactic: ilustrativ, digital.
4. Calculator, proiector, ecran.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1	Ajder Ecaterina, „Țesutul tradițional românesc, Tapiseria artistică”, Suport de curs -pentru studenții Facultății Arte Plastice și Design, Chișinău, 2013.	Biblioteca / electronic	-
2	Budnikov P., „Tehnologia produselor ceramice si refractare”, Editura Tehnica, 1960.	Biblioteca / electronic	-
3	Bîzgu Eugen, Ursu Mihai, „Arhitectura vernaculară în piatră, arhitectura tradițională”, Ed. Știința, 2009.	Biblioteca / electronic	-
4	Nagîț G., „Tehnici și metode pentru stimularea creativității”, Chișinău, Tehnica-Info, 2001.	Biblioteca / electronic	-
5	Tereșenco Maria, „Fibre textile”, Manual, facultatea Informatică și inginerie, Catedra Design, ULIM, Chișinău 2010.	Biblioteca / electronic	-
6	Simac Ana, „TAPISERIA CONTEMPORANĂ DIN REPUBLICA MOLDOVA”, Știința, 2001.	Biblioteca / electronic	-
7	Людмила Акунова, С. Приблуда, “Материаловедение и технология производства художественных керамических изделий”, Москва, Высшая Школа, 1979.	Biblioteca / electronic	-
8	Одноралов Н.В., „Техника обработки скульптуры из камня”, Изд. Искусство, 1970.	Biblioteca / electronic	-
9	Логвиненко Г. М., „Декоративная композиция”, Изд. ВЛАДОС, Москва, 2004.	Biblioteca / electronic	-
10	Кравченко С. Н., „Гоблен художественное ткачество”, Изд. НВГУ, 2015.	Biblioteca / electronic	-