



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

ЧТО ИЗМЕНЯЕТСЯ В КУРРИКУЛУМЕ?

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Начальное, гимназическое, лицейское образование (I–XII классы)

Краткий аналитический обзор проекта Куррикулума 2026
Материал для публичных консультаций

Кишинэу · 2026

1. Цель подготовки данного материала

Настоящий документ подготовлен для публичных консультаций по проекту Куррикулума учебной дисциплины «Русский язык и литература» для начального, гимназического и лицейского образования (I–IV, V–IX, X–XII классы). В нем кратко описано, какие элементы сохранены, изменены или введены впервые, а также чем обоснованы нововведения и как они отразятся на образовательном процессе. В документе проводится сравнение проекта Куррикулума 2026 года с редакцией 2019 года.

Данный материал не заменяет полный текст куррикулума. Рассматриваются только те изменения, которые оказывают непосредственное влияние на содержание предмета, организацию образовательного процесса и достижение ожидаемых результатов обучения.

✓ Что изменилось

1. Куррикулы для начального, гимназического и лицейского образования (I–IV, V–IX, X–XII классы) объединены в один документ.
2. Переосмыслена система компетенций, обеспечивающая последовательность их развития от класса к классу, от уровня к уровню.
3. Оптимизирован объем основного содержания.
4. Усилен национально-культурный контекст и диалог культур за счёт включения произведений авторов Республики Молдова, текстов о родном крае и расширения межкультурного взаимодействия.
5. Ценности выступают базовым элементом, определяющим содержание обучения. Они определяют выбор междисциплинарных и кросс-куррикулярных тем, новых образовательных направлений и учебных контекстов, проектов.
6. Введены результаты обучения как четкие критерии для преподавания и оценки.
7. Переосмыслено оценивание результатов обучения.

Что сохраняется

- Функционально-коммуникативная модель, в которой язык рассматривается как средство общения, а литература – как искусство слова.
- Изучение русского языка и литературы на основе принципа интеграции.
- Систематическое изучение языка и литературы в единстве с речевой и читательской практикой.
- Дидактическая гибкость в выборе методов и стратегий обучения-воспитания-оценивания в зависимости от особенностей класса и результатов обучения, а также в использовании будущих учебников и дополнительных образовательных ресурсов.

! Важно понимать

- Обновленный куррикулум не снижает значимости лексики, грамматики, орфографии, художественных текстов и элементов теории литературы. Они остаются базовыми инструментами освоения дисциплины и органично включены в единицы обучения для формирования специфических компетенций. Их систематическое и поэтапное изучение обеспечивает преемственность, внутреннюю логику и прогрессию обучения от класса к классу.
- Междисциплинарные и кросс-куррикулярные темы, проекты, новые образовательные направления и учебные контексты не заменяют основное содержание, а позволяют учащемуся осмыслить актуальные вопросы, развивать функциональную грамотность и применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

2. Восемь ключевых изменений

В таблицах представлены изменения, которые призваны оказать существенное влияние на содержание обучения, организацию урока, деятельность учителя и образовательный опыт учащегося.

1	Реструктуризация системы специфических компетенций дисциплины
В редакции 2019 года	Куррикулум включал 6 специфических компетенций, различающихся по степени операциональности формулировок и подходом к их структурированию в зависимости от уровня образования.
В проекте 2026 года	Количество специфических компетенций сокращено с шести до пяти. Обновлены их структура и формулировки. Подход к структурированию компетенций унифицирован. Выстроена прогрессия специфических компетенций от начального уровня образования, через гимназический к лицейскому. Усилена практическая направленность компетенций.
На уроке	Учитель соотносит долгосрочное и краткосрочное планирование с обновленной системой компетенций, целенаправленно подбирает содержание, виды деятельности и оценивание для формирования каждой компетенции.
Для ученика	Учащийся последовательно развивает языковые, коммуникативные, читательские и письменные умения, применяет их непосредственно при работе с текстом и книгой, понимает логику собственного продвижения в обучении.
Обоснование	- Положения Основ Национального куррикулума. - Результаты экспертной оценки куррикулума 2019 г. - Необходимость повышения согласованности, валидности и операциональности компетенций, усиления их практической направленности и более чёткого соотнесения с содержанием, учебной деятельностью, оцениванием и результатами обучения.
Где отражено	Раздел 3 «Специфические компетенции» (с. 14); взаимосвязь с последующими разделами «Единицы обучения по классам».

2	Введение ценностей как структурообразующего компонента куррикулума
В редакции 2019 года	Ценностные ориентиры не были представлены как структурный компонент куррикулума и реализовывались преимущественно через цели, компетенции и содержание обучения.
В проекте 2026 года	Ценности выделены как самостоятельный структурообразующий компонент, определяющий направленность формирования единиц компетенций и отбора содержания, видение результатов обучения, виды и формы учебной деятельности и оценивания.
На уроке	Учитель проектирует обучение на основе ценностей, связывает изучаемое содержание с нравственными, гражданскими и культурными аспектами, раскрывает воспитательный потенциал единиц обучения.
Для ученика	Учащийся осмысливает изучаемый материал через призму личного опыта, культурной идентичности и гражданской позиции, формирует ответственное отношение к собственным поступкам и речевому поведению.
Обоснование	- Положения Основ Национального куррикулума, рассматривающих ценности как основу проектирования образовательного процесса и формирования профиля выпускника. - Формируемые ценности реализуют воспитательный потенциал урока, превращают обучение из простой передачи знаний в процесс личностного развития.

Где отражено	Концепция дисциплины; раздел 3 «Специфические компетенции дисциплины»; раздел 4 «Единицы обучения по классам».
3	Введение междисциплинарного содержания как структурного компонента единиц обучения
В редакции 2019 года	Междисциплинарные связи реализовывались преимущественно через содержание отдельных тем и межпредметные компетенции.
В проекте 2026 года	В каждую единицу обучения введена обобщённая междисциплинарная тема, помогающая учителю понять направление интеграции. Также указаны конкретные дисциплины, с которыми возможно содержательное взаимодействие.
На уроке	Учитель проектирует обучение на основе междисциплинарного содержания, устанавливает связи между учебными дисциплинами, организует междисциплинарные проекты (по выбору), обеспечивает перенос знаний между предметными областями.
Для ученика	Учащийся устанавливает связи между различными дисциплинами, применяет знания в межпредметных ситуациях, выполняет междисциплинарные проекты, развивает системное мышление, исследовательские и коммуникативные умения. Он использует языковые умения для познания мира, культуры, общества и представления результатов в разных учебных областях.
Обоснование	▪ Положения Основ Национального куррикулума. ▪ Реализация компетентностного подхода, ориентированного на интеграцию знаний, развитие функциональной грамотности, системного мышления и способности применять знания в комплексных жизненных ситуациях. ▪ Междисциплинарное содержание связывает изучаемую тему с другими дисциплинами и способствует созданию прочных логических ассоциаций.
Где отражено	Раздел 4 «Единицы обучения по классам»: «Междисциплинарное содержание»; междисциплинарные проекты (по выбору).

4	Интеграция кросс-куррикулярных тем
В редакции 2019 года	Отдельные кросс-куррикулярные аспекты учитывались через общие рекомендации и содержание отдельных тем.
В проекте 2026 года	Введены кросс-куррикулярные темы как взаимосвязанные структурные компоненты единиц обучения. Темы сформулированы через проблемные вопросы, связывающие язык, литературу, культуру, общение, чтение, письмо и жизненный опыт. Их реализация осуществляется через содержание предмета, междисциплинарные проекты (по выбору) и аутентичные образовательные ситуации. Для проектов указаны содержание деятельности, междисциплинарные связи и продукт.
На уроке	Учитель интегрирует кросс-куррикулярные темы, организует обсуждение и исследование вопроса, объединяя результаты нескольких единиц обучения. Учитель выбирает один из вариантов проекта, организует этапы работы, оценивает процесс и итоговый продукт.
Для ученика	Ученик ищет ответы, связывает информацию из разных источников и формулирует собственную позицию, делает выбор, применяет знания в аутентичных образовательных и жизненных ситуациях.
Обоснование	▪ Положения Основ Национального куррикулума. ▪ Профиль выпускника.

	Современные европейские и международные образовательные ориентиры, предусматривающие интеграцию кросс-куррикулярных тем в образовательный процесс.
Где отражено	Введение; Концепция куррикулума; раздел 4 «Единицы обучения по классам»: «Основное содержание», «Кросс-куррикулярные темы»; раздел 5 «Дидактические стратегии и оценивание».
5	Интеграция новых образовательных направлений и учебных контекстов
В редакции 2019 года	Новые образовательные направления и учебные контексты не были представлены.
В проекте 2026 года	Учебные контексты обеспечивают интеграцию новых образовательных направлений, таких как ценностно-ориентированное образование, образование в интересах устойчивого развития, в области цифровых компетенций и искусственного интеллекта, в области здоровья и благополучия, для равенства и инклюзии, финансовое и предпринимательское образование, медиаобразование, воспитание глобальной гражданской ответственности, образование в духе мира.
На уроке	Учитель интегрирует новые образовательные направления через учебные контексты при проектировании и реализации образовательного процесса, обеспечивает их отражение в содержании, учебной деятельности и оценивании, использует цифровые технологии и искусственный интеллект безопасно и педагогически обоснованно. Интеграция реализуется через естественные предметные действия: анализ текста, общение, создание сообщений, выполнение практико-ориентированных заданий и др.
Для ученика	Учащийся применяет знания в аутентичных образовательных и жизненных ситуациях, понимает практическую значимость изучаемого материала, развивает функциональную грамотность, критическое мышление, гражданскую ответственность, цифровую и медиакомпетентность.
Обоснование	- Положения современных национальных и европейских образовательных ориентиров. - Потребность связать теорию с практикой, повысить мотивацию к обучению.
Где отражено	Введение; Концепция куррикулума; раздел 4 «Единицы обучения по классам»: «Основное содержание», «Учебные контексты»; раздел 5 «Дидактические стратегии и оценивание».

6	Введение результатов обучения как самостоятельного структурного компонента единиц обучения
В редакции 2019 года	Структурный компонент «Результаты обучения» отсутствовал.
В проекте 2026 года	Для каждой единицы компетенции введены результаты обучения, сформулированные через наблюдаемые действия учащегося. Результаты обучения конкретизируют ожидаемые достижения и устанавливают их связь с единицами компетенций, содержанием, учебной деятельностью и оцениванием.
На уроке	Учитель использует результаты обучения при проектировании учебной деятельности, выборе методов обучения, разработке критериев оценивания и организации формативной обратной связи. Он получает профессиональную автономию в выборе методов и заданий, сохраняя обязательность результатов.
Для ученика	Учащийся понимает ожидаемые результаты обучения, соотносит их с собственными достижениями, осуществляет самооценку, осознанно планирует дальнейшее обучение и развитие своих компетенций.

Обоснование	▪ Необходимость усиления связи между компетенциями, содержанием, учебной деятельностью и оцениванием. ▪ Изменение повышает прозрачность образовательных ожиданий, согласованность структурных компонентов куррикулума и объективность оценивания, позволяет перевести образовательные цели в систему конкретных и измеримых результатов обучения.
Где отражено	Раздел 4 «Единицы обучения по классам»: единицы компетенций – основное содержание – результаты обучения.

7	Совершенствование дидактической модели обучения: усиление практико-ориентированности, расширение применения формативного оценивания, обеспечение дифференциации и инклюзивности
В редакции 2019 года	Практико-ориентированное обучение, формативное оценивание, дифференциация и инклюзивные подходы не были последовательно интегрированы в единую дидактическую модель, охватывающую содержание, учебную деятельность и оценивание.
В проекте 2026 года	Усиlena функциональная и практико-ориентированная направленность обучения. Содержание, учебная деятельность, результаты и оценивание соотнесены с применением знаний, умений и ценностных отношений в аутентичных, социальных, профессиональных и цифровых контекстах. Формативное оценивание, дифференциация и инклюзивные стратегии рассматриваются как неотъемлемые взаимосвязанные компоненты единого образовательного процесса.
На уроке	Учитель проектирует аутентичные коммуникативные ситуации и практико-ориентированные задания, использует прозрачные критерии оценивания и формативную обратную связь, применяет дифференцированные и инклюзивные стратегии обучения, адаптируя содержание, темп, способы деятельности и формы представления результатов к образовательным потребностям учащихся.
Для ученика	Учащийся решает реальные коммуникативные, учебные и социальные задачи, понимает критерии качества, использует обратную связь и самооценку, демонстрирует индивидуальный прогресс в соответствии со своими образовательными возможностями.
Обоснование	▪ Изменение направлено на развитие функциональной грамотности, персонализацию обучения, обеспечение равенства образовательных возможностей и применение приобретённого опыта в реальных жизненных ситуациях.
Где отражено	Концепция куррикулума; раздел 4 «Единицы обучения по классам»; раздел 5 «Дидактические стратегии и оценивание».

8	Оптимизация основного содержания обучения
В редакции 2019 года	Был представлен значительным объёмом учебного материала. На лицейском уровне осуществлялся единый подход к организации содержания для различных профилей обучения, отсутствовала систематизированная типология текстов.
В проекте 2026 года	Оптимизированы объём, структура и состав основного содержания обучения для формирования каждой компетенции с выходом на результаты. Пересмотрен перечень произведений для чтения и изучения, введены рекомендуемые для изучения произведения авторов Республики Молдова и тексты о родном крае, включены нехудожественные тексты. Для лицейского уровня систематизирована типология текстов и уточнено распределение содержания по профилям обучения.

На уроке	Учитель планирует обучение на основе оптимизированного и более четко структурированного содержания обучения, использует обновлённые списки художественных и нехудожественных текстов, организует работу с различными типами текстов. На лицейском уровне при отборе литературного материала он учитывает профиль класса.
Для ученика	Учащийся осваивает содержание, соразмерное учебному времени и соответствующее профилю обучения (на лицейском уровне), работает с обновлённым списком художественных произведений, нехудожественными и различными типами текстов, расширяет читательский опыт, развивает функциональную грамотность и применяет язык в социальных и цифровых контекстах.
Обоснование	▪ Положения Основ Национального куррикулума. ▪ Результаты экспертной оценки куррикулума 2019 года. ▪ Необходимость оптимизации содержания, устранения его перегруженности, повышения практической значимости и учета образовательных потребностей учащихся, в том числе различных профилей обучения на лицейском уровне.
Где отражено	Раздел 4 «Единицы обучения по классам»: «Основное содержание»; перечни художественных и нехудожественных текстов.

3. Как развивается обучение по уровням образования

Прогресс в освоении дисциплины заключается не в простом накоплении знаний, а в непрерывном и целенаправленном развитии учащихся от начальной школы к лицей. Оно реализуется через формирование базовой грамотности и устойчивого интереса к чтению в начальных классах, развитие функционального мышления и цифровой культуры в гимназии и ведет к академическому углублению, ценностному самоопределению и самостоятельной аналитической деятельности на лицейском уровне.

Уровень	Базовый аспект содержания	Что делает ученик	Типичные тексты и продукты
I–IV	Базовая речь, чтение, письмо, ценности и связь с близкими жизненными контекстами.	Слушает, говорит, читает, пишет, распознаёт, сравнивает, объясняет, участвует в диалоге и создаёт короткие тексты в знакомых ситуациях, проверяет написанное, редактирует.	Детский литературный текст, нехудожественный текст, диалог, монолог, текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, инсценировка, читательский мини-продукт, проект.
V–IX	Интеграция языка и литературы, освоение языковых норм и стилей речи, интерпретация, аргументация, проектная деятельность, культурная и медиаграмотность, самостоятельное и ответственное использование языка в поликультурном и цифровом пространстве, диалог культур,	Анализирует и сопоставляет тексты, наблюдает и исследует языковые явления и применяет нормы, создает и преобразует устные и письменные тексты, редактирует собственные высказывания, объясняет и аргументирует позицию, участвует в дискуссии, дебатах, проверяет и критически оценивает информацию, создаёт	Художественный, публицистический, функциональный, информационный и медиатекст; эссе, отзыв, интервью, пост, блог, подкаст, аудиогид, интерактивная карта, презентация, портфолио, проект, читательский дневник, тематический словарь, исследовательское досье.

	формирование гражданской идентичности.	прикладные и междисциплинарные продукты.	
X–XII	Последовательное углубление аналитической, интерпретационной и речетворческой деятельности, переход к самостоятельной исследовательской работе с художественными и нехудожественными текстами и другими источниками информации.	Самостоятельно анализирует и интерпретирует тексты, синтезирует информацию из различных источников, создает сложные устные и письменные тексты различных жанров, осуществляет их критическую оценку и редактирование, переносит и интегрирует приобретенные знания и способы деятельности в новые коммуникативные, учебные и социокультурные контексты.	<i>Устные:</i> дискуссия, аргументированный спор, развёрнутый устный комментарий, доклад с элементами анализа, комментарий фрагмента текста, публичное выступление, сообщение, обзор. <i>Письменные тексты различных жанров и форматов:</i> развёрнутый ответ, тезисы, конспект, реферат, аннотация, комментарий, интерпретация, рецензия, эссе, креативное письмо, пост-мнение, инфографика.

→ Как читать эту прогрессию

- ✓ Языковое содержание и круг изучаемых литературных произведений последовательно расширяются и усложняются.
- ✓ Расширяются языковые знания и читательский опыт.
- ✓ Возрастает самостоятельность учащихся.
- ✓ Усложняются коммуникативные задачи и типы текстов.
- ✓ Совершенствуется культура речи и нормативное владение языком.
- ✓ Развиваются аналитические, критические и исследовательские умения.
- ✓ Формируется способность применять знания в различных жизненных контекстах.
- ✓ Последовательно развивается коммуникативная компетентность и готовность к жизни в многоязычном и поликультурном обществе.

4. Как данные изменения будут отражены в образовательном процессе

✓ Для учителя
▪ Учитель проектирует обучение, гармонично соотнося специфические компетенции, результаты обучения и предметное содержание; ▪ отбирает содержание с учетом его значимости для формирования компетенций; ▪ создает аутентичные учебные контексты, связанные с жизненным опытом учащихся, культурной, социальной, цифровой и профессиональной средой; ▪ интегрирует кросс-куррикулярные темы и новые направления образования в естественной связи с содержанием дисциплины; ▪ организует исследовательскую, проектную, коммуникативную и рефлексивную деятельность учащихся;

- использует разнообразные образовательные пространства, включая цифровую среду и ресурсы искусственного интеллекта, с соблюдением принципов цифровой безопасности и этики;
- предлагает аутентичные продукты деятельности, имеющие практическую ценность и ориентированные на реальную аудиторию;
- оценивает не только уровень усвоения содержания, но и способность учащихся применять, анализировать, аргументировать, создавать, сотрудничать, переносить и интегрировать приобретенные знания в новых учебных и жизненных ситуациях.

✓ Для ученика

- Ученик обучается в аутентичных учебных ситуациях, связанных с реальными коммуникативными задачами;
- самостоятельно анализирует, интерпретирует и создает устные, письменные и мультимодальные тексты;
- использует различные источники информации, включая цифровые ресурсы и инструменты искусственного интеллекта, соблюдая нормы академической добросовестности и цифровой этики;
- осуществляет исследовательскую, проектную и творческую деятельность;
- сотрудничает, аргументирует собственную позицию, осуществляет самооценку и рефлекссию;
- переносит и интегрирует приобретенные знания, умения и способы деятельности в новые учебные, социальные и культурные контексты;
- демонстрирует не только усвоение знаний, но и способность объяснять, анализировать, аргументировать, применять, создавать, сотрудничать, переносить и интегрировать приобретенные знания в новых учебных и жизненных ситуациях.

✓ Условия внедрения

- Понимание внутренней логики дисциплины и взаимосвязи ее компонентов (специфических компетенций, содержания, учебной деятельности, результатов обучения и оценивания) как основы проектирования целостного, последовательного и компетентностно ориентированного образовательного процесса.
- Соблюдение логики проектирования образовательного процесса: от специфических компетенций и результатов обучения к содержанию, учебным видам деятельности, аутентичным продуктам учащихся и оцениванию.
- Проектирование образовательного процесса с учетом прогрессии результатов обучения, обеспечивающей последовательное развитие компетенций, применение, интеграцию и перенос приобретенных знаний и способов деятельности в новые учебные, социальные и культурные контексты.
- Гибкая адаптация содержания, учебных контекстов, дидактических стратегий, ресурсов, продуктов и оценивания к особенностям класса при сохранении обязательных требований куррикулума.
- Организация оценивания для обучения на основе наблюдаемых результатов обучения, понятных критериев, формативной обратной связи, рефлексии и последующей корректировки образовательного процесса.

5. Особенности применения Куррикулума на лицейском уровне

Реализация куррикулума на лицейском уровне осуществляется с учетом специфики профиля обучения, что находит отражение в распределении учебного времени и организации содержания дисциплины. В куррикулуме используются следующие обозначения профилей: гуманитарный (Г**), реальный (Р*), общий (О), искусство (И), спорт (С).

*Для гуманитарного профиля (Г**) приоритетным является формирование компетентного читателя, способного интерпретировать литературные явления в широком историко-культурном и эстетическом контексте; развитие навыков культурологического осмысления, анализа и интерпретации художественных текстов, аргументированной коммуникации; владение языком как целостной системой в различных речевых контекстах (5 часов в неделю).*

Для реального профиля (Р) акцент делается на функциональном использовании языка, понимании механизмов построения текста и его восприятии как эстетического явления, анализе и структурировании информации, работе с научными и информационными текстами, логике аргументации и практическом применении знаний в учебной и профессиональной деятельности (4 часа в неделю).*

Для общего профиля (О) приоритетом является формирование функциональной грамотности, читательской культуры и коммуникативных умений, необходимых для эффективного взаимодействия в различных жизненных ситуациях и социальной адаптации (4 часа в неделю).

Для профиля «Искусство» (И) характерна выраженная междисциплинарная направленность. Обучение фокусируется на анализе взаимосвязи слова и образа, развитии навыков интерпретации текстов и формировании эстетического вкуса учащихся (4 часа в неделю).

Для профиля «Спорт» (С) приоритетным является развитие общей культуры и интеллектуальных способностей учащихся через формирование навыков корректной и эффективной коммуникации (4 часа в неделю).

Дифференциация по профилям находит отражение в организации преподавания дисциплины, отборе и структурировании содержания, выборе учебных контекстов, дидактических стратегий, учебных продуктов и оценивания при сохранении единых специфических компетенций и результатов обучения, предусмотренных куррикулумом.

6. Вывод

Новая редакция Куррикулума обеспечивает системное изучение русского языка и литературы, выстраивая единую компетентностную и практико-ориентированную линию обучения с I по XII класс. Учитель получает более гибкую модель проектирования образовательного процесса и оценивания, а учащийся – возможность применять русский язык в учебной, социальной, культурной и цифровой деятельности.

Ценности, современные образовательные подходы, медиаграмотность и цифровые технологии органично интегрируются через содержание дисциплины, тексты и проекты, помогая учащимся критически оценивать информацию, ответственно использовать цифровые инструменты и уважать культурное многообразие.

Обновленный куррикулум обеспечивает преемственное развитие компетенций, необходимых для успешного обучения, социальной самореализации и активного участия в жизни современного общества.