

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

CE SE SCHIMBĂ ÎN CURRICULUM?

LIMBA STRĂINĂ I

Învățământ primar (nivel-țintă A1 / clasele II-IV)
Învățământ gimnazial (nivel-țintă A2+ / clasele V-IX)
Învățământ liceal (nivel-țintă B1+ / clasele X-XII)

LIMBA STRĂINĂ II

Învățământ gimnazial (nivel-țintă A1 / clasele V-VII)
Învățământ gimnazial și liceal (nivel-țintă A2+ / clasele VIII-XII)

Prezentare succintă și accesibilă a proiectului Curriculumului 2026
Material pentru consultări publice

Chișinău · 2026

1. De ce a fost pregătită această prezentare

Acest document explică, pe înțelesul tuturor, ce se păstrează, ce se schimbă și cum se vor vedea schimbările la lecție. El compară proiectul Curriculumului 2026 pentru Limba străină I și Limba străină II (LS I și LS II) cu documentele anterioare. Prezentarea nu înlocuiește textul integral al Curriculumului.

✓ Ce se schimbă — pe scurt

1. Limba este folosită mai mult în situații reale de comunicare.
2. LS I și LS II au o structură curriculară comună.
3. Progresul este prezentat clar pentru fiecare nivel și clasă.
4. Fiecare unitate are rezultate clare ale învățării.
5. Elevii folosesc limbile pe care le cunosc și învață să înțeleagă alte culturi.
6. Teme mai apropiate de viața elevilor, care integrează valori, educația pentru media, mediu, sănătate, cetățenie și dialog intercultural.
7. Mai multe situații în care elevii folosesc limba pentru a înțelege, a comunica, a colabora și a ajuta alte persoane să se înțeleagă.
8. Evaluarea urmărește mai clar progresul elevului.

✓ Ce rămâne important

- învățarea limbii pentru a fi folosită în situații reale de comunicare.
- dezvoltarea împreună a înțelegerii mesajelor, exprimării, dialogului și medierii, în funcție de nivelul clasei.
- învățarea treptată a vocabularului, gramaticii, pronunțării și ortografiei, prin activități de comunicare.
- folosirea unor teme actuale, apropiate de vârsta, interesele și viața elevilor.
- libertatea profesorului de a alege metode, resurse și activități potrivite clasei, folosind viitorul manual și alte materiale educaționale.

! Important de înțeles

Noul Curriculum nu elimină și nu reduce importanța vocabularului, gramaticii, pronunțării sau ortografiei. Acestea rămân baza învățării limbii și sunt dezvoltate treptat, de la o unitate și de la o clasă la alta. Viitoarele manuale vor organiza aceste elemente în funcție de particularitățile fiecărei limbi și de nivelul elevilor. Vocabularul și regulile limbii vor fi folosite pentru a înțelege și a crea mesaje orale, scrise și digitale.

2. Opt schimbări importante

Mai jos sunt explicate cele opt schimbări care se vor vedea în conținut, la lecție și în experiența elevilor.

1	Mai multă comunicare în situații reale
În documentele anterioare	Documentele anterioare urmăreau deja dezvoltarea comunicării și folosirea limbii în diferite situații.
În proiectul Curriculumului 2026	Proiectul 2026 păstrează această direcție și arată mai clar cum este folosită limba în situații tot mai variate: de la contexte familiare la situații apropiate de viața reală. Parcursul conduce spre nivelul A2+ la LS II și B1+ la LS I, conform CECRL.
La lecție	Profesorul organizează activități în care elevii vorbesc, scriu, colaborează, rezolvă sarcini și își exprimă ideile în situații apropiate de viața reală.
Pentru elev	Elevul folosește mai des limba în comunicarea orală, scrisă și digitală.

1 Mai multă comunicare în situații reale	
De ce este important	Elevul nu învață doar cuvinte și reguli, ci învață să le folosească pentru a comunica în viața de zi cu zi.
Unde se vede schimbarea	În competențe, unitățile de învățare și rezultatele așteptate pentru fiecare clasă.

2 O structură comună pentru LS I și LS II	
În documentele anterioare	LS I și LS II aveau documente separate, cu structuri și trasee de progres diferite. Pentru LS II, componentele curriculare nu erau dezvoltate la fel de detaliat ca pentru LS I.
În proiectul Curriculumului 2026	LS I și LS II au acum aceeași structură: competențe, unități de învățare și rezultate așteptate. Cerințele sunt adaptate nivelului, clasei, vârstei elevilor și specificului fiecărei limbi.
La lecție	Profesorul organizează învățarea după aceeași logică la LS I și LS II, dar adaptează sarcinile și conținuturile la nivelul clasei.
Pentru elev	Elevul urmează un traseu clar, cu teme și activități potrivite nivelului, vârstei și intereselor sale.
De ce este important	Structura comună face mai ușor de urmărit progresul la LS I și LS II.
Unde se vede schimbarea	În structura comună a celor două discipline: competențe, unități de învățare, rezultate și obiective pentru fiecare nivel și clasă.

3 Un progres clar de la o clasă la alta	
În documentele anterioare	Progresul era raportat la nivelurile CECRL, dar nu era întotdeauna clar ce se schimbă de la o clasă la alta.
În proiectul Curriculumului 2026	Pentru fiecare clasă sunt precizați pașii de progres. Mesajele și situațiile de comunicare devin treptat mai complexe, iar elevul folosește limba tot mai independent.
La lecție	Profesorul dezvoltă treptat competențele prin activități potrivite fiecărei clase.
Pentru elev	Elevul avansează pas cu pas: de la comunicare ghidată la folosirea tot mai independentă a limbii.
De ce este important	Profesorii, elevii și părinții pot înțelege mai ușor ce progres este așteptat în fiecare clasă.
Unde se vede schimbarea	În nivelurile asociate claselor, în unitățile de învățare și în rezultatele așteptate.

4 Rezultate clare ale învățării	
În documentele anterioare	Unitățile includeau activități și produse recomandate, dar nu prezentau întotdeauna separat și clar ce trebuie să știe și să poată face elevul la final.
În proiectul Curriculumului 2026	Fiecare unitate de învățare precizează ce trebuie să știe și să poată face elevul la final. Aceste rezultate pot fi observate și evaluate și îl ajută pe profesor să planifice lecțiile.

4	Rezultate clare ale învățării
La lecție	Profesorul alege activitățile și materialele pornind de la rezultatele pe care trebuie să le atingă elevii.
Pentru elev	Elevul știe ce trebuie să învețe și să demonstreze și își poate urmări mai ușor progresul.
De ce este important	Rezultatele clare leagă curriculumul de lecție, evaluare și viitoarele manuale.
Unde se vede schimbarea	În fiecare unitate de învățare și în rezultatele așteptate pentru toate clasele.

5	Folosirea limbilor cunoscute și deschiderea spre alte culturi
În documentele anterioare	Culturile și dialogul intercultural erau prezente, dar limbile deja cunoscute de elev nu erau valorificate clar ca resursă pentru învățare.
În proiectul Curriculumului 2026	Competența plurilingvă și pluriculturală devine o competență specifică. Elevii compară limbi și culturi, folosesc ceea ce știu deja și învață să comunice cu respect într-un mediu multicultural.
La lecție	Profesorul face legături între limbi și culturi și îi ajută pe elevi să folosească experiența lor lingvistică pentru a învăța mai ușor.
Pentru elev	Elevul valorifică limbile și experiențele culturale pe care le cunoaște pentru a învăța mai ușor, a comunica eficient și a manifesta respect, empatie și deschidere față de persoane care vorbesc alte limbi sau au alte experiențe culturale.
De ce este important	Învățarea limbilor contribuie nu doar la comunicare, ci și la formarea respectului pentru diversitate, a capacității de cooperare și a disponibilității de a înțelege perspective diferite.
Unde se vede schimbarea	În competența specifică 4, în unitățile de învățare și în rezultatele așteptate.

6	Teme actuale, valori și legături cu viața reală
În documentele anterioare	Curricula anterioare includeau teme apropiate de viața elevilor, precum familia, școala, natura, cultura și tehnologia. Totuși, legătura dintre aceste teme, valorile formate și problemele actuale ale societății nu era întotdeauna prezentată suficient de clar și sistematic.
În proiectul Curriculumului 2026	Temele sunt organizate în jurul unor domenii apropiate de viața elevilor: identitate și stare de bine, familie și comunitate, școală și societate, natură și mediu, spațiul digital și media, cultură și dialog intercultural. Prin intermediul lor sunt abordate, într-un limbaj potrivit vârstei, aspecte precum sănătatea și bunăstarea, protecția mediului, utilizarea responsabilă a tehnologiei, înțelegerea informației din media, respectul pentru diversitate, responsabilitatea civică și colaborarea. Valorile nu sunt învățate ca definiții separate, ci sunt exersate prin comunicare, alegeri, colaborare și reflecție.

6 Teme actuale, valori și legături cu viața reală	
La lecție	Profesorul creează situații în care elevii folosesc limba străină pentru a rezolva sarcini apropiate de viața reală. De exemplu, elevii pot: • pregăti un mesaj sau o invitație; • compara informații din mai multe surse; • planifica o activitate sau o călătorie; • explica reguli de siguranță; • realiza un afiș despre sănătate sau mediu; • discuta o problemă a școlii sau a comunității; • verifica dacă o informație online este credibilă; • prezenta o tradiție și compara perspective culturale.
Pentru elev	Elevul învață să folosească limba străină nu doar pentru a răspunde la exerciții, ci și pentru a comunica, a lua decizii, a coopera, a-și exprima respectuos opinia și a participa la activități relevante pentru viața sa.
De ce este important	Limba străină devine un instrument pentru viață. Elevul învață simultan să comunice și să manifeste valori precum respectul, responsabilitatea, cooperarea, empatia, deschiderea față de diversitate și grija pentru mediu și comunitate.
Unde se vede schimbarea	În mediile tematice, unitățile de învățare, rezultatele învățării, temele cross-curriculare, Noile educații, activitățile și produsele realizate de elevi.

! Important de înțeles

Noile educații abordează teme importante pentru viața de astăzi, precum sănătatea, mediul, media, tehnologia, cetățenia, pacea și dialogul intercultural.

Temele cross-curriculare sunt teme care pot fi abordate la mai multe discipline. La limba străină, ele devin contexte pentru comunicare, lectură, scriere, colaborare și proiecte.

Valorile sunt demonstrate prin comportamente: elevul ascultă, cooperează, argumentează respectuos, verifică informația și își asumă responsabilitatea pentru propriile mesaje.

Situațiile autentice de învățare sunt sarcini asemănătoare celor întâlnite în viață: redactarea unui mesaj, solicitarea unei informații, realizarea unei prezentări, participarea la o discuție sau rezolvarea unei probleme în echipă.

7 Cele patru activități de comunicare sunt dezvoltate împreună	
În documentele anterioare	Înțelegerea mesajelor, exprimarea, dialogul și medierea erau prezente, dar nu erau dezvoltate la fel de clar și echilibrat în toate clasele.
În proiectul Curriculumului 2026	Înțelegerea mesajelor, exprimarea, dialogul și medierea sunt dezvoltate împreună, oral, în scris și în mediul digital, la toate nivelurile de studiu.
La lecție	Profesorul organizează activități în care elevii ascultă sau citesc un mesaj, discută despre acesta, formulează un răspuns și transmit mai departe informația într-o formă clară. Sarcinile pot porni de la situații reale sau apropiate de viața reală: conversații, mesaje, interviuri, prezentări, solicitări, proiecte sau discuții în echipă.
Pentru elev	Elevul învață să înțeleagă mesaje, să își exprime ideile, să participe la conversații și să explice altor persoane informații importante, oral, în scris sau în mediul digital.

7 Cele patru activități de comunicare sunt dezvoltate împreună	
De ce este important	Elevul devine capabil să comunice, să colaboreze și să explice informații altor persoane.
Unde se vede schimbarea	În competențe, unitățile de învățare, rezultatele așteptate și recomandările pentru profesori.

8 Evaluare orientată spre progresul elevului	
În documentele anterioare	Evaluarea verifica mai ales cunoștințe și produse realizate la un anumit moment, iar legătura cu progresul elevului nu era întotdeauna clară.
În proiectul Curriculumului 2026	Evaluarea pornește de la rezultate și criterii clare. Ea urmărește progresul fiecărui elev și capacitatea de a folosi limba în situații de comunicare, prin evaluare inițială, pe parcurs și la final.
La lecție	Profesorul explică ce se evaluează, oferă feedback și folosește sarcini apropiate de situațiile reale de comunicare.
Pentru elev	Elevul știe ce se așteaptă de la el, înțelege feedbackul și își poate urmări progresul.
De ce este important	Evaluarea nu arată doar o notă, ci îl ajută pe elev să înțeleagă ce a reușit și ce trebuie să îmbunătățească.
Unde se vede schimbarea	În rezultatele așteptate, criteriile de reușită și instrumentele de evaluare.

3. Cum progresează elevul la Limba străină I

Progresul nu înseamnă doar mai multe cuvinte și reguli. Elevul învață treptat să comunice în situații mai variate și să folosească limba tot mai independent.

Nivel / Clasă	Accent principal	Ce face elevul	Exemple de activități și produse
A1.1 / II	Începutul comunicării	Identifică, întreabă, răspunde și transmite informații simple.	Dialoguri scurte, prezentări simple, mesaje și descrieri elementare.
A1.2 / III	Comunicare de bază	Describe persoane, obiecte și activități; solicită și oferă informații simple.	Dialoguri, descrieri, invitații, felicitări și mesaje simple.
A1.3 / IV	Comunicare mai sigură	Povestește experiențe, exprimă preferințe și participă la schimburi simple de idei.	Povestiri, descrieri, prezentări și dialoguri mai dezvoltate.
A2.1 / V	Mai multe situații de comunicare	Relatează, compară și explică informații în contexte familiare și școlare.	Dialoguri mai lungi, descrieri, texte practice și proiecte simple.
A2.2 / VI	Opinii și colaborare	Își exprimă opiniile, își justifică alegerile și colaborează în activități de comunicare.	Dialoguri tematice, prezentări, texte descriptive și narative, produse digitale.
A2.3 / VII	Conversații și adaptarea mesajului	Poartă conversații, clarifică sensuri și își adaptează mesajul la interlocutor.	Conversații, interviuri, proiecte de grup, prezentări multimedia, podcasturi și videoclipuri scurte.

Nivel / Clasă	Accent principal	Ce face elevul	Exemple de activități și produse
A2.4 / VIII	Explicare și argumentare	Își justifică pe scurt ideile, compară, explică și transmite informații în contexte variate.	Texte informative și argumentative scurte, prezentări, proiecte și produse digitale.
A2+ / IX	Folosirea independentă a limbii	Folosește limba independent pentru a înțelege, a se exprima, a dialoga și a explica informații în situații curente.	Prezentări, texte practice și argumentative, proiecte, postere digitale, podcasturi și videoclipuri scurte.
B1.1 / X	Comunicare autonomă	Argumentează, interpretează și adaptează mesajele în situații apropiate de viața reală.	Prezentări, dezbateri, texte argumentative, infografice, podcasturi, videoclipuri și materiale multimedia.
B1.2 / XI	Comunicare autonomă consolidată	Își susține opinia, clarifică sensuri și explică informații altor persoane în situații apropiate de viața reală.	Dezbateri, eseuri, proiecte de grup și prezentări complexe.
B1+ / XII	Folosirea flexibilă a limbii	Folosește limba autonom și flexibil pentru a argumenta, a colabora și a explica informații în situații diverse.	Prezentări complexe, eseuri argumentative, proiecte interdisciplinare, podcasturi și materiale video.

4. Cum progresa elevul la Limba străină II

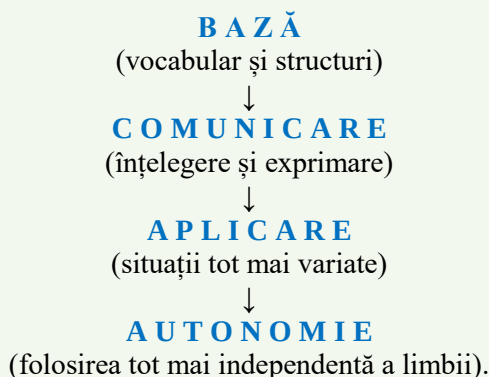
La LS II, progresul urmează aceeași logică, dar începe în clasa a V-a și este adaptat vârstei și intereselor elevilor.

Nivel / Clasă	Accent principal	Ce face elevul	Exemple de activități și produse
A1 / V	Începutul comunicării	Identifică, întreabă, răspunde și transmite informații simple în contexte familiare.	Dialoguri scurte, prezentări simple, mesaje și descrieri elementare.
A1.2 / VI	Comunicare de bază	Describe persoane, activități și experiențe; solicită și oferă informații simple.	Dialoguri, descrieri, invitații, felicitări și mesaje practice.
A1.3 / VII	Comunicare mai sigură	Relatează experiențe, exprimă preferințe și opinii simple și explică pe scurt informații altor persoane.	Povestiri, prezentări, texte practice și dialoguri mai dezvoltate.
A2.1 / VIII	Mai multe situații de comunicare	Compară, explică și folosește limba în contexte școlare, sociale și culturale.	Dialoguri mai lungi, texte informative, prezentări și proiecte simple.
A2.2 / IX	Opinii și colaborare	Își exprimă opiniile, își justifică alegerile și colaborează în activități de comunicare.	Prezentări, texte descriptive și narative, produse digitale.
A2.3 / X	Comunicare în situații variate	Compară, explică, își justifică pe scurt opiniile, colaborează și transmite informațiile esențiale.	Texte informative și practice, proiecte, prezentări multimedia, podcasturi și videoclipuri scurte.

Nivel / Clasă	Accent principal	Ce face elevul	Exemple de activități și produse
A2.4 / XI	Comunicare tot mai sigură	Folosește vocabularul și structurile limbii pentru a înțelege, a crea și a schimba mesaje în situații variate și previzibile.	Prezentări, texte practice, proiecte de grup și produse digitale.
A2+ / XII	Folosirea sigură a limbii	Folosește vocabularul și structurile limbii pentru a înțelege, a crea și a schimba mesaje orale, scrise și digitale în situații curente.	Prezentări, proiecte, podcasturi, materiale video și produse care combină textul, imaginea și sunetul.

→ Cum se citește această progresie

Comunicarea se dezvoltă pas cu pas: elevul învață vocabular și structuri, le folosește în activități de comunicare, aplică limba în tot mai multe situații și devine treptat mai independent:



5. Ce se va vedea la lecție

Pentru profesor

- profesorul pornește de la ceea ce trebuie să știe și să poată face elevul;
- vocabularul și gramatica sunt folosite în texte și situații apropiate de viața reală;
- ascultarea, citirea, vorbirea, scrierea, dialogul și medierea sunt dezvoltate echilibrat;
- textele și activitățile sunt potrivite vârstei, nivelului și intereselor elevilor;
- evaluarea folosește criterii clare și feedback care îl ajută pe elev să progreseze;
- activitățile pornesc mai frecvent de la situații apropiate de viața elevilor și integrează teme actuale, valori și legături cu alte discipline;
- valorile sunt dezvoltate prin modul în care elevii comunică, cooperează, argumentează și utilizează informația, nu prin lecții teoretice separate.

Pentru elev

- mai multe ocazii de a vorbi, a scrie și a comunica digital în limba străină;
- învățare prin texte și situații apropiate de viața reală;
- dezvoltarea echilibrată a înțelegerii, exprimării, dialogului și medierii;
- folosirea experienței din mai multe limbi și deschiderea spre alte culturi;
- înțelegerea propriului progres și folosirea treptat mai independentă a limbii;
- posibilitatea de a folosi limba pentru sarcini concrete: mesaje, conversații, proiecte, prezentări, luarea unor decizii și rezolvarea unor probleme;
- dezvoltarea respectului, responsabilității, cooperării și gândirii critice prin activitățile de comunicare.

Condiții pentru o implementare realistă

- Resursele digitale completează învățarea, dar pot fi înlocuite cu variante accesibile fără internet.
- Sarcinile și proiectele sunt adaptate timpului disponibil și nivelului elevilor.
- Textele și resursele sunt alese în funcție de vârsta, nivelul și nevoile elevilor, precum și de valoarea lor educațională și culturală.

6. Cum se studiază limbile străine la liceu

LS I și LS II fac parte din aria „Limbă și comunicare”. Numărul de ore este stabilit prin Planul-cadru.

În clasele X–XII, LS I se studiază la profilurile umanist, real și general, iar LS II se studiază la profilul umanist. Curriculumul arată ce se învață și ce progres este așteptat, iar Planul-cadru stabilește numărul de ore.

La LS I, toate profilurile urmăresc aceeași țință finală: nivelul B1+. Diferențele dintre profiluri apar în tipul textelor, al situațiilor de comunicare, al sarcinilor și al proiectelor.

În liceu, progresul continuă astfel:

- B1.1–B1+ la LS I.
- A2.3–A2+ la LS II.

La LS I, competențele și nivelul final sunt comune tuturor profilurilor. Fiecare profil folosește însă texte, sarcini și proiecte potrivite domeniului său.

La profilul general, ora suplimentară permite mai multă exersare și aprofundare.

La profilul umanist, LS II pune accent pe comunicarea practică, cultură și dialog intercultural.

Cum diferă studiul între profiluri:

Profil	Discipline și timp alocat	Accent principal
Umanist	LS I – 3 ore/săptămână; LS II – 2 ore/săptămână	Pentru LS I: comunicare mai complexă, interpretarea textelor și aprofundarea temelor culturale și interculturale. Pentru LS II: comunicare practică și aprofundarea temelor culturale și interculturale.
Real*	LS I – 3 ore/săptămână	Folosirea limbii în contexte școlare și academice, inclusiv în teme legate de știință și tehnologie.
General**	LS I – 4 ore/săptămână	Dezvoltarea echilibrată a comunicării, cu mai mult timp pentru exersare, aprofundare și teme culturale.