

SCHIMBAREA

ÎNCEPE CU

NOI

Recomandările copiilor
privind o școală fără bullying

Sumar la „Analiza privind necesitățile copiilor pentru a se simți în siguranță și a avea o școală fără bullying”

Cuprins

3

Introducere

5

O zi din viața unui copil afectat de bullying

8

Bullying-ul în viziunea copiilor

22

Reflecțiile copiilor

4

Mulțumiri

6

Procesul de participare a copiilor în expunerea opiniei față de bullying

10

Recomandările copiilor

INTRODUCERE

Participarea copiilor este unul dintre principiile de bază ale Convenției cu privire la drepturile copilului, care afirmă dreptul copiilor și al tinerilor de a-și exprima liber opiniile, a fi ascultați și a li se facilita participarea la toate situațiile și contextele care îi privesc în cadrul familiei, școlii, comunității locale, serviciilor publice, instituțiilor, politicilor guvernamentale și procedurilor judiciare. Terre des hommes Moldova (Tdh Moldova) consideră participarea semnificativă, sigură și adecvată a copiilor și tinerilor o prioritate strategică cheie pentru asigurarea bunăstării susținute a acestora.

Credem că tinerii și copiii pot avea un rol semnificativ în calitate de agenți de transformare, având capacitatea de a se angaja în procesele de luare a deciziilor, în conformitate cu potențialul lor în evoluție și creșterea treptată a autonomiei. Când copiii și tinerii învață să-și comunice opiniile, să își asume responsabilitatea și să ia decizii, ei dezvoltă un sentiment de apartenență, dreptate, responsabilitate și solidaritate.

Fenomenul de bullying îi privește direct pe copii și tineri, iar expertiza lor contează foarte mult în elaborarea oricărei inițiative de contracarare a acestui fenomen.

Astfel, în perioada februarie – mai 2021, aproape 500 de copii, din 30 de comunități, au participat atât în calitate de participanți, cât și în calitate de cercetători, la „Analiza privind necesitățile copiilor pentru a se simți în siguranță și a avea o școală fără bullying”, pentru a înțelege cum e nevoie să fie o școală fără bullying, cu un mediu sigur și prietenos pentru fiecare copil.



Această analiză nu ar fi fost posibilă fără suportul grupului consultativ al copiilor creat pe lângă Tdh Moldova, care s-a implicat activ la toate etapele procesului de analiză privind necesitățile copiilor pentru a se simți în siguranță și a avea o școală fără bullying și anume: elaborarea metodologiei, colectarea datelor în rândul semenilor, analiza rezultatelor, identificarea mesajelor cheie, transmiterea mesajelor identificate.

De asemenea, această analiză nu ar fi putut fi desfășurată fără asistența și sprijinul profesorilor din cele 30 de școli implicate în acest proces.

Nu în ultimul rând, recunoaștem meritul copiilor care au completat chestionarul, dând dovadă de deschidere, sinceritate și mult curaj.

O zi din viața unui copil afectat de bullying

Se spune că provoacă multă suferință... **Bullying-ul...** Despre el e

vorba... Este cel care aduce depresie, umilință, lacrimi. Este ca o umbră a fiecăruia dintre noi. Fie că am fost supuși, fie că am asistat la unele cazuri sau, poate, chiar am inițiat situații de bullying fără să ne dăm seama. Bullying-ul ne afectează mai ales pe noi, copiii și adolescenții, și din această cauză suferim cel mai mult.

Of, iarăși... Nu vreau la școală... Nu vreau să-i văd pe colegi... Nu vreau să aud din nou cuvinte urâte, umilitoare.

Când sunt umilită de colegi, mă simt ca o minge de fotbal, lovită din toate părțile, în orice moment, prin vorbe sau prin fapte.

Duc o luptă cu mine și mă simt neputincioasă. Mă învinovățesc pentru lucruri mărunte. Astăzi iarăși am fost umilită, m-am simțit neputincioasă...

Pentru ei totul este o joacă, o glumă. Se simt puternici, importanți... Asta îi ajută să atragă atenția și admirația colegilor.

Ei cred că nu greșesc cu nimic. Nu le este frică de urmări. Se tem doar să-și piardă popularitatea dacă se opresc din a mă ataca și a mă umili.

Ceilalți poate m-ar ajuta, dar le este frică. Au nevoie de curaj și încredere. Sau, poate, cred că nu este problema lor, ci doar a mea. Însă pot ajunge și ei ca mine...

Mă simt singură și fără nicio valoare în această lume. Nu vreau să fac nimic... Și nu vreau să vorbesc cu nimeni... Nu mai vreau la școală! Sunt neputincioasă...

Vreau să merg la o școală **unde să mă simt în siguranță**, să pot spune ce simt și ce emoții trăiesc, să existe un psiholog care se implică și care vorbește cu toți elevii, unde se organizează multe activități interesante.

Mai vreau o școală care **să învețe părinții cum să mă poată ajuta când am nevoie**; în care profesorii înțeleg ce se întâmplă cu noi și știu cum să acționeze când suntem umiliți, discriminați; în care suntem întrebați și în care opiniile noastre contează.

Întotdeauna există riscul să fii bruscat, umilit, discriminat, poți fi martorul unor situații de bullying sau poți chiar tu să provoci sau să fii inițiatorul.

Bullying-ul niciodată nu se oprește de la sine. Fiecare dintre noi este o verigă din lanțul bullying-ului. Poate chiar tu poți salva pe cineva, poți rupe acest lanț al suferinței.

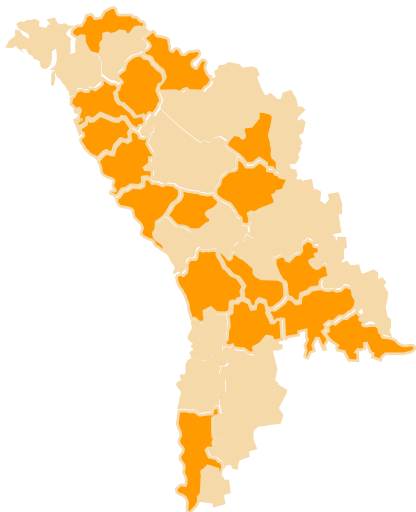
Autori: Grupul consultativ al copiilor¹



¹ Grupul consultativ al copiilor a fost creat în cadrul proiectului „Eforturi comune pentru a combate bullying-ul în Moldova”, implementat de Terre des hommes Moldova, cu suportul UNICEF Moldova.

Procesul de participare a copiilor în expunerea opiniei față de bullying

Un grup de 42 de copii și tineri, cu vârste de 11 și 18 ani, din 17 raioane/municipii ale țării, sunt nucleul de bază al acestei analize. Ei reprezintă grupul consultativ privind fenomenul bullying-ului care a realizat procesul de consultare a opiniei copiilor în 30 de instituții de învățământ din țară. Echipa Tdh Moldova a fost alături de acest grup la fiecare etapă, asigurând organizarea procesului, oferind expertiză în anumite aspecte și creând un spațiu sigur și prietenos, unde orice elev poate să-și exercite dreptul la participare și să-și utilizeze propriile cunoștințe, abilități și experiențe.

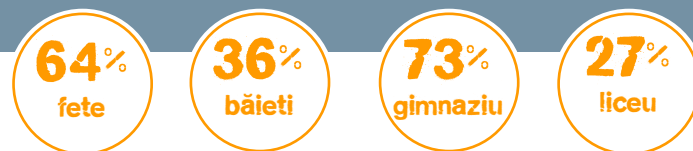


- r-nul. Fălești (Albinețul Vechi, Sărata Veche, Fălești, Catranic);
- r-nul. Ungheni (Măcărești, Todirești, Pârlița, Sculeni, Cornești, Petrești); r. Căușeni (Sălcuța, Tocuz);
- r-nul. Rezina (Cuizăuca);
- r-nul. Orhei (Orhei, Ciocîlteni);
- r-nul. Strășeni (Lozova, Miclușeni);
- r-nul. Ialoveni (Costești);
- r-nul. Hîncești (Cârpineni);
- r-nul. Anenii Noi (Varnița);
- r-nul. Ștefan Vodă (Slobozia, Răscăieți);
- r-nul. Glodeni (Hîjdieni);
- r-nul. Drochia (Drochia, Chetrosu);
- r-nul. Rîșcani (Rîșcani);
- r-nul. Cimișlia (Gura Galbenei);
- r-nul. Ocnița (Otaci);
- r-nul. Soroca (Visoca);
- r-nul. Cahul (Giurgiulești).

42 COPII ȘI TINERI – GRUP CONSULTATIV ȘI DE CERCETARE PRIVIND FENOMENUL BULLYING-ULUI



457 COPII ȘI TINERI A CĂROR OPINIE A FOST CONSULTATĂ



Procesul a avut loc în 6 etape:

Etapa 1

Crearea grupului consultativ

Grupul este alcătuit din 42 de copii și tineri, cu vârsta cuprinsă între 11 și 18 ani, care, pe parcursul a 4 luni, au realizat acest proces de consultare.

Etapa 2

Metodologia

Elaborarea metodologiei de consultare împreună cu grupul de copii. Această etapă a implicat stabilirea modalității de consultare, elaborarea în comun a instrumentelor de colectare a datelor (chestionar format online).

Etapa 3

Colectarea datelor în rândul semenilor

În perioada februarie – aprilie 2021, membrii Grupului consultativ au chestionat opinia a 457 de copii și tineri, cu vârsta cuprinsă între 11 și 19 ani.

Etapa 4

Analiza rezultatelor

Răspunsurile calitative, oferite de cei 457 de copii și tineri consultați, au fost analizate de grupul consultativ al copiilor, cu suportul Tdh Moldova.

Etapa 5

Identificarea mesajelor cheie

Au fost identificate mesajele cheie, destinate elevilor, părinților, cadrelor didactice și autorităților publice, și, în baza acestora, membrii grupului consultativ au realizat, cu suportul Tdh Moldova, 5 filmulețe.

Etapa 6

Transmiterea mesajelor identificate

La 1 iunie 2021, de ziua lor, la conferința „STOP BULLYING ÎN ȘCOLI: recomandările copiilor”, grupul consultativ a purtat un dialog deschis cu autoritățile, profesorii și părinții despre problemele pe care le-au identificat și recomandările pe care le-au copiii pentru a opri acest fenomen.

Bullying-ul în viziunea copiilor

1. Fiecare al doilea copil a observat situații de bullying printre elevii din școala sa.

„O colegă cu defecte de vorbire a fost foarte înjosită de colegii mei, mereu râdeau de ea și au fost cazuri când a fost agresată și fizic.”

(Fată, 17 ani)

2. În opinia copiilor **bullying-ul** are loc în hol sau în curtea școlii, la pauze sau după ore, cel mai frecvent în lipsa adulților.

3. În viziunea copiilor bullying-ul implică următoarele acțiuni:

intimidare
discriminare
tachinare
glume
porecle
umilire
agresare
insulte
jignire
porecle
ofense
agresiune verbală
amenințare
lovire
neînțelegeri

4. Copiii consideră că devin mai vulnerabili și au riscul să devină ținte ale bullying-ului dacă au un telefon mai vechi, haine mai „rele”, nu au bani, sunt mai scunzi sau mai grași, sunt mai timizi, s-au mutat în clasă nouă, au defecte fizice ori de vorbire sau nu sunt la fel de puternici ca alții.

„Fuuu, ce haine urâte ai!... Ha-ha, uite ce coafură, ce înfățișare are!...”

(Fată, 15 ani)



Bullying-ul în viziunea copiilor

5. Copiii consideră bullying-ul un fenomen foarte răspândit care necesită implicarea atât a adulților, cât și a copiilor.

«Буллинг - это унижение человеческого достоинства, которое на данный момент очень распространено.»
(„Bullying-ul este un act de înjosire a demnității umane, foarte răspândit în acest moment.”)
(Băiat, 16 ani)

61% din copii consideră că, pentru a nu exista bullying în școală, trebuie să fie organizate mai multe activități interactive care să-i învețe pe copii să nu tolereze comportamente de bullying.

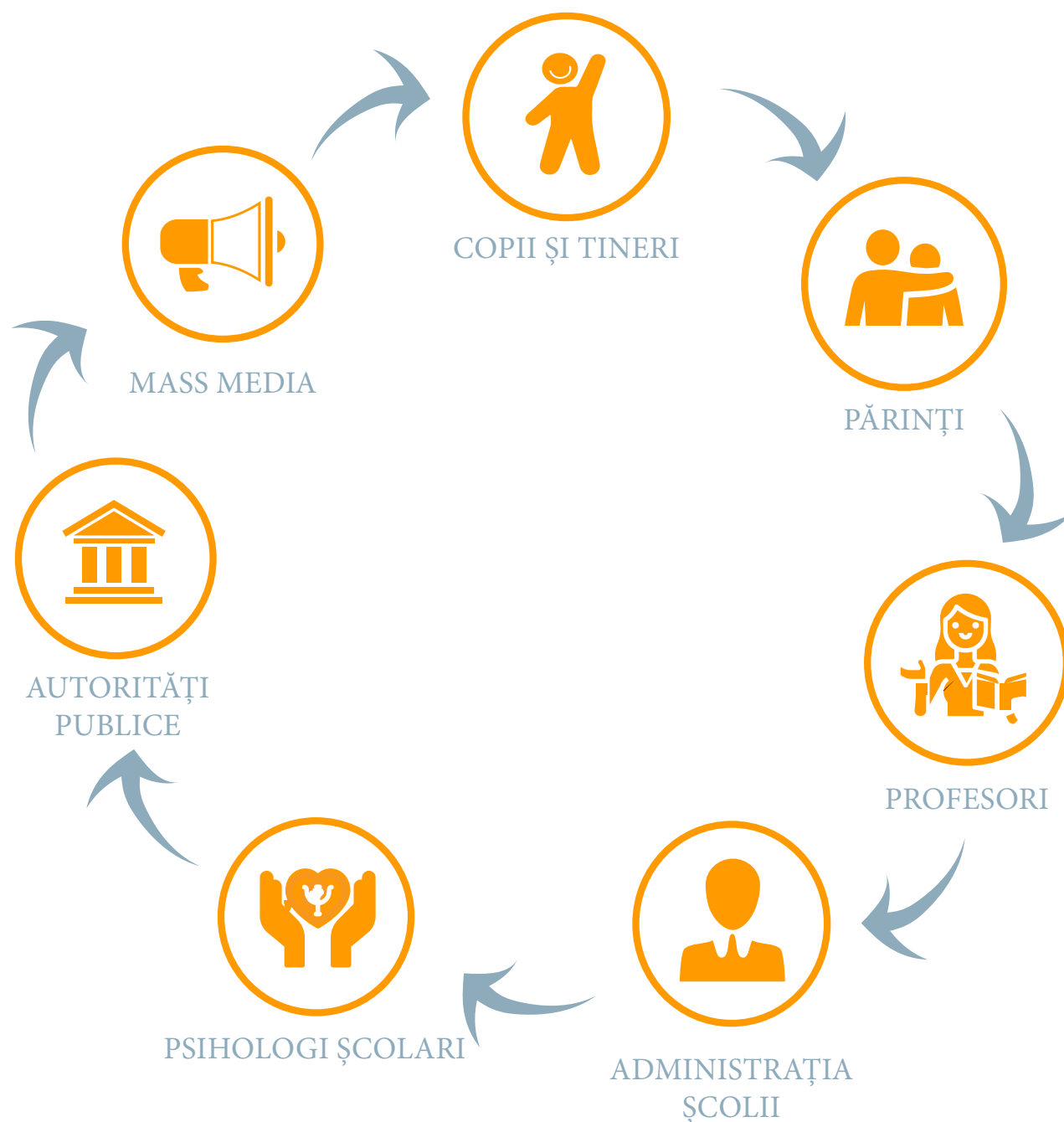
67% din copii consideră că în situații de bullying trebuie să reacționeze profesorii.

6. Opțiunile de acțiuni care pot fi realizate de către copii în situații de bullying pentru care aceștia au optat cel mai mult sunt:

- ✓ să intervină și să oprească direct situația de bullying, vorbind direct cu copilul care are un comportament agresiv față de un altul;
- ✓ să anunțe un profesor;
- ✓ să-l susțină pe copilul care este suspus bullying-ului, să îi ia apărarea.



Actorii cheie care pot face schimbarea pentru o ȘCOALĂ FĂRĂ BULLYING:





SCHIMBAREA ÎNCEPE DE LA... COPII & TINERI

RECOMANDĂRI:

Schimbarea începe cu:

1. o atitudine prietenoasă, binevoitoare, tolerantă, empatică și respectuoasă față de alți copii și tineri

„Să fie mai prietenoși, indiferent de aspectul fizic, de religie etc.”

(Fată, 14 ani)

3. un comportament non-violent față de alți copii și tineri

„Nimănui nu-i place când este criticat sau umilit, astfel trebuie să ne gândim la riscuri și consecințe.”

(Fată, 13 ani)

5. solicitarea ajutorului de la adulți (profesori, psihologi, director, părinți)

„Unii copii nu ar avea curajul să intervină în asemenea situații, de aceea cel mai indicat este să anunțe un profesor, un părinte sau psihologul.”

(Fată, 13 ani)

7. acceptarea celorlalți și respectarea drepturilor acestora

„Să-i înțeleagă pe cei care sunt diferiți de ei, să nu-i respingă pe colegii mai săraci.”

(Băiat, 11 ani)



2. implicare în diverse activități în cadrul școlii sau în afara ei

„Să nu se bată, dar să creeze ceva, să se implice în activități.”

(Fată, 11 ani)

4. informare despre bullying și consecințele acestuia

„Să se informeze despre bullying și să nu-l tolereze.”

(Fată, 14 ani)

6. deschidere spre comunicare, oferirea suportului pentru copii și tineri

«Знакомство друг с другом. Приблизиться друг к другу.»
 („Copiii să se cunoască mai bine între ei, să devină mai apropiați.”)

(Băiat, 13 ani)



SCHIMBAREA ÎNCEPE DE LA... PĂRINȚI

RECOMANDĂRI:

Schimbarea începe cu:

1. comunicare cât mai multă cu copiii despre pasiunile și interesele lor, despre prietenii lor

„Să comunice cât mai mult cu copiii, deoarece adesea comportamentul unui elev depinde foarte mult de atmosfera din familie și cum este tratat acasă.”

(Fată, 13 ani)

3. suport oferit copiilor pentru a depăși emoțiile negative

„Să le explice copiilor cum să-și gestioneze emoțiile și să le acorde mereu suport emoțional.”

(Băiat, 17 ani)

5. instruirii despre bullying, consecințele acestuia și cum își pot ajuta copiii în situații de bullying

„Să studieze fenomenul de bullying și consecințele sale asupra copilului, fiindcă copilul niciodată nu va mărturisi părinților despre slăbiciunea sa. Părinții trebuie să deducă singuri din comportamentul copilului că ceva este în neregulă.”

(Băiat, 18 ani)



2. atenția, timpul și grija oferită copiilor

„Să aibă loc mai multe jocuri și discuții în familie.”

(Băiat, 13 ani)

4. atitudine prietenoasă, încredere în copii

«Родители должны больше общаться с детьми. Чтобы родители меньше критиковали ребенка. Не принимать никаких решений за спиной ребенка.» („Părinții trebuie să comunice mai mult cu copiii și să-i critice mai puțin. Să nu ia decizii care îl privesc pe copil fără știrea lui.”)

(Fată, 15 ani)





SCHIMBAREA ÎNCEPE DE LA... PĂRINȚI

RECOMANDĂRI:

Schimbarea începe cu:

6. observarea comportamentului copiilor pentru a-i proteja

„Să fie mereu atenți la reacțiile copiilor, pentru că uneori aceștia ar putea fi în pericol/amenințați.”

(Fată, 15 ani)

8. interes pentru viața școlară a copiilor

„Le-aș recomanda părinților să știe totul despre ce face copilul la școală.”

(Băiat, 12 ani)



7. exemplu bun pentru copii

«Подать своему ребёнку достойный пример, делать хорошие дела, быть приветливыми и доброжелательными, ведь родители это основной пример для подражания своему ребёнку.»

(„Să-i ofere copilului un exemplu demn de urmat, să facă fapte bune, să fie binevoitori și comunicabili- părinții sunt model de comportament pentru copilul lor.”)

(Băiat, 17 ani)

9. educarea copiilor în spiritul prieteniei și toleranței

„Părinților le-aș recomanda să le insuflă copiilor de mici ideea de a-i iubi și accepta pe alții indiferent cum arată și să fie mai toleranți.”

(Băiat, 15 ani)



SCHIMBAREA ÎNCEPE DE LA... PROFESORI

RECOMANDĂRI:

Schimbarea începe cu:

1. o atitudine prietenoasă față de copii

„Să fie mai prietenoși cu copiii, oferindu-le un mediu sigur și binevoitor.”

(Fată, 17 ani)

3. o comunicare eficientă și receptivitate față de opiniile copiilor

„Să vorbească cât mai mult cu copiii și într-un mod cât mai prietenos.”

(Fată, 15 ani)

5. o atmosferă de siguranță în grupul de copii

„Să fie mereu cât mai aproape de copii.”

(Băiat, 12 ani)



2. o atenție mai mare față de emoțiile și provocările copiilor

„Să fie atenți la problemele copiilor și să discute individual cu ei, să-i ajute când au nevoie.”

(Fată, 12 ani)

4. o atitudine egală față de toți elevii

„Să nu facă discriminare între copii.”

(Băiat, 13 ani)

6. relații bune, de prietenie, între elevi și deprinderea copiilor să fie prietenoși

„Să se realizeze activități pentru a preveni bullying-ul.”

(Fată, 18 ani)



SCHIMBAREA ÎNCEPE DE LA... PROFESORI

RECOMANDĂRI:

Schimbarea începe cu:

7. mai multe activități extrașcolare pentru a informa copiii despre bullying și despre consecințele acestuia

„Să se organizeze cât mai multe activități interactive pentru integrarea copiilor și informarea elevilor despre bullying, să nu se tolereze bullying-ul, să se dezvolte toleranța și să se cunoască cauzele și consecințele pe care le provoacă bullying-ul.”

(Fată, 14 ani)

9. atenție la tot ce se întâmplă în școală și implicare imediată când observă o situație de bullying

„Să intervină când văd un caz de bullying.”

(Băiat, 14 ani)



8. o analiză detaliată a situațiilor de bullying

„Să discute mai des cu elevii, separat cu fiecare copil implicat, într-un mod prietenos, pentru a putea înțelege mai bine tipajele de copii și felul în care reacționează fiecare dintre ei în această problemă.”

(Fată, 14 ani)





SCHIMBAREA ÎNCEPE DE LA... ADMINISTRAȚIA ȘCOLII

RECOMANDĂRI:

Schimbarea începe cu:

1. crearea unui mediu sigur și prietenos în școală

„Să fie instalate camere de supraveghere, să se asigure prezența adulților în timpul pauzelor, pentru a preveni situațiile de bullying, să existe boxă anonimă, panouri informative etc.”

(Fată, 12 ani)

3. monitorizarea situațiilor alarmante și interes pentru copii și fiecare situație în parte

„Să ia atitudine față de situațiile de violență. Dacă observă un caz de bullying, să-l oprească imediat și să anunțe părinții.”

(Băiat, 13 ani)

„Să își manifeste interesul pentru orice elev, fiecare copil este important.”

(Fată, 14 ani)

„Să fie mai informați despre ceea ce se întâmplă în școală, ca să nu se ajungă la riscuri majore și copiii să sufere.”

(Fată, 16 ani)



2. stabilirea unui set de reguli clare de comportament și de consecințe pentru nerespectarea acestora

„Să dezvolte o strategie privind înlăturarea bullying-ului în școală.”

(Fată, 17 ani)

4. analiza situației copiilor din școală și intervenția în situații de bullying

„Să existe un chestionar pentru elevi, pentru a afla despre situațiile de bullying din școală și ulterior să ia măsuri, să anunțe părinții.”

(Băiat, 14 ani)

5. activități de informare a copiilor despre bullying și consecințele acestuia, precum și modalitățile de intervenție

„Eu cred că ar fi grozav dacă s-ar introduce mai multe ore în care să avem discuții despre acest subiect.”

(Fată, 14 ani)



SCHIMBAREA ÎNCEPE DE LA... AMINISTRAȚIA ȘCOLII

RECOMANDĂRI:

Schimbarea începe cu:

6. activități de informare a părinților

„Pentru a nu exista bullying în școală, aș propune să se desfășoare diferite activități, să fie informați părinții despre ceea ce se întâmplă, iar profesorii să comunice cu ei în cadrul unor lecții dedicate acestui subiect.”

(Fată, 16 ani)

8. instruirea profesorilor pe subiectul bullying-ului

„Să fie instruiți profesorii, deoarece majoritatea nu sunt destul de informați pe acest subiect.”

(Fată, 17 ani)



7. ascultarea opiniei copiilor

„Să fie ascultată vocea tuturor copiilor.”
(Băiat, 12 ani)

9. mai multe activități interactive pentru copii, sporirea interacțiunii între ei

„Unele situații de bullying pot fi evitate dacă între elevi se formează relații de înțelegere și prietenie. Aș recomanda ca activitățile și lecțiile să se bazeze pe acest principiu și să fie promovat lucrul în echipă.”

(Fată, 15 ani)

10. crearea unui grup de educatori de la egal la egal printre elevi care să realizeze activități pe acest subiect cu semenii lor

„Să inițieze un grup de adolescenți care îi vor informa pe toți elevii despre bullying.”

(Fată, 14 ani)



SCHIMBAREA ÎNCEPE DE LA... PSIHLOGII ȘCOLARI

RECOMANDĂRI:

Schimbarea începe cu:

1. manifestarea profesionalismului

„Să manifeste indulgență și profesionalism, intervenind cu o soluție amiabilă.”

(Fată, 14 ani)

3. intervenție în situații de bullying

„Să intervină în aceste cazuri.”

(Băiat, 16 ani)

5. consiliere psihologică pentru elevi

„Să ofere consiliere psihologică elevilor.”

(Fată, 16 ani)



2. realizarea mai multor ore / activități cu copiii

„Să existe mai multe activități, create de un psiholog bine organizat.”

(Băiat, 15 ani)

4. comunicare mai multă cu copiii

„Să comunice mai mult cu copiii, pentru a înțelege ce se întâmplă cu ei în școală.”

(Fată, 16 ani)





SCHIMBAREA ÎNCEPE DE LA... AUTORITĂȚILE PUBLICE CENTRALE

RECOMANDĂRI:

Schimbarea începe cu:

1. crearea condițiilor în școală pentru diverse activități extrașcolare interactive (tabere de vară, cercuri creative, cluburi de interese și alte evenimente sportive și educative)

„Să creeze condiții în școli ca să le fie interesant copiilor și să aibă ocupații.”
(Băiat, 11 ani)

3. elaborarea programelor de educație non-formală pentru copii

„Să direcționeze o rețea de specialiști în educația non-formală pentru efectuarea activităților non-formale.”
(Fată, 17 ani)

„Eu cred că MECC ar trebui să introducă în programul de studii mai multe activități în echipă, ca elevii să învețe să colaboreze și să se înțeleagă mai bine reciproc.”
(Fată, 14 ani)

5. instruirea părinților

„Mai multe ședințe cu părinții, ca ei să înțeleagă importanța soluționării acestei probleme.”
(Fată, 19 ani)



2. organizarea activităților în școli privind bullying-ul și consecințele lui

„Să implementeze mai multe activități și ore de informare a copiilor despre consecințele bullying-ului.”
(Băiat, 17 ani)

4. elaborarea programelor de instruire pentru profesori

„Să se ocupe de instruirea pedagogilor în acest domeniu, ca aceștia, la rândul lor, să realizeze activități cu elevii.”
(Băiat, 14 ani)

6. angajarea în fiecare școală a unui psiholog

„Să introducă diferite activități cu un psiholog bun, ca elevii să se destăinuie și să comunice despre problemele lor.”
(Fată, 14 ani)
„Să fie câte un psiholog de nivel înalt în fiecare școală.”
(Fată, 15 ani)



SCHIMBAREA ÎNCEPE DE LA... AUTORITĂȚILE PUBLICE CENTRALE

RECOMANDĂRI:

Schimbarea începe cu:

7. organizarea campaniilor pentru prevenirea bullying-ului

„Să fie organizate activități naționale privind bullying-ul.”

(Fată, 15 ani)

„Să vină cu diferite proiecte și activități la această temă, pentru a capta atenția elevilor.”

(Fată, 16 ani)

9. analiza și monitorizarea situației copiilor în școli

„Cred că ar fi bine dacă s-ar face mai multe studii, pentru a afla exact cât este de gravă situația legată de bullying în școli.”

(Fată, 14 ani)

„Autorităților le-aș recomanda să monitorizeze situația și să intervină la timp.”

(Băiat, 17 ani)

8. elaborarea unui cod cu reguli clare vizând bullying-ul

„Să elaboreze strategii pentru soluționarea situațiilor de bullying.”

(Fată, 16 ani)

10. crearea și formarea unui grup de educatori de la egal care să-i informeze pe toți elevii despre bullying

„Să formeze mai multe grupuri de adolescenți care vor îi vor informa pe toți elevii despre bullying.”

(Fată, 14 ani)

11. crearea în școli a spațiilor prietenoase pentru copii

„Să creeze un mediu prietenos și centre de creație în școli.”

(Fată, 15 ani)

„În școli să existe mai multe Centre pentru tineri.”

(Fată, 18 ani)



SCHIMBAREA ÎNCEPE DE LA... MASS-MEDIA

RECOMANDĂRI:

Schimbarea începe cu:

1. informarea despre fenomenul de bullying

„Să informeze prin intermediul posterelor, anunțurilor, canalelor TV.”
(Fată, 13 ani)

3. promovarea mesajelor pozitive

«Уменьшить показ программ и рекламы на телевидении которые вызывают агрессию.»
(„Să se diminueze numărul de programe și de publicitate care promovează agresivitatea.”)

(Băiat, 17 ani)



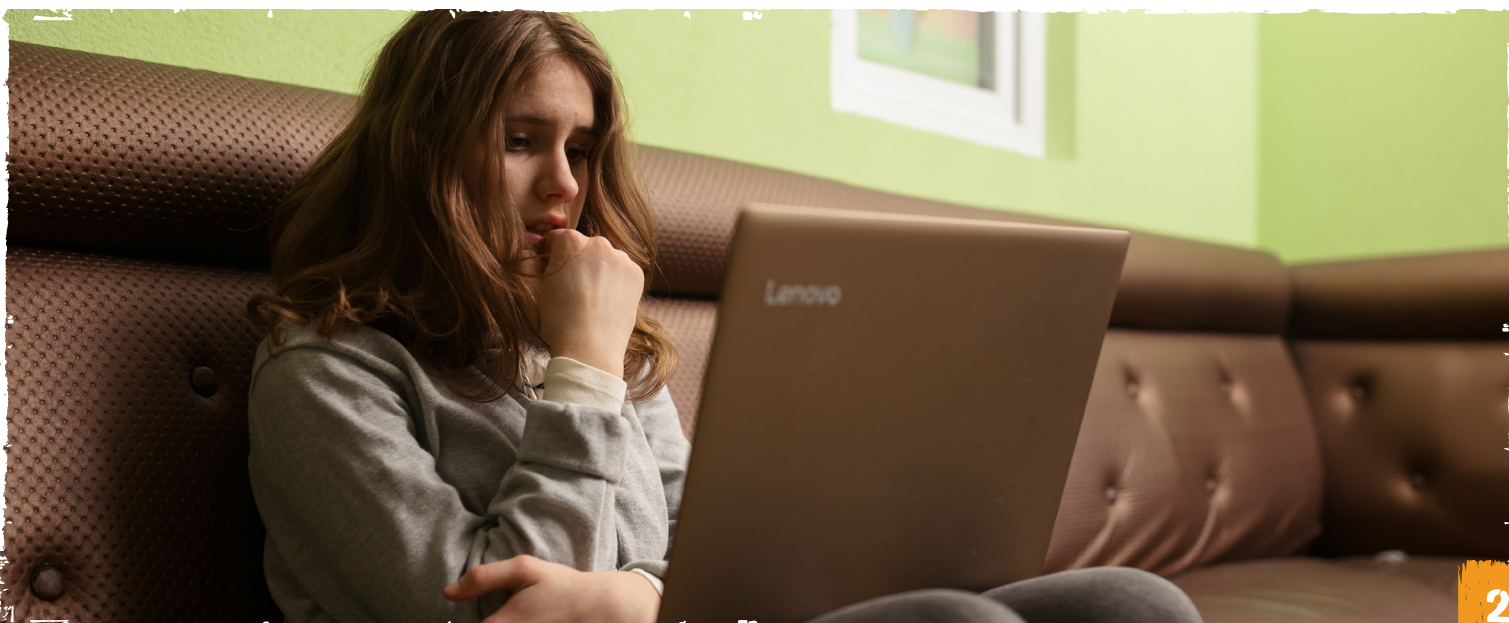
2. emisiuni și programe destinate copiilor

„Să se creeze posturi de televiziune pentru copii, dar în același timp ele să fie cu scop informativ despre bullying.”

(Fată, 13 ani)

„Să fie programe TV sau informații online despre consecințele bullying-ului.”

(Fată, 15 ani)



Reflecțiile copiilor

„Să introducă în programul educativ de la grădiniță o disciplină în cadrul căreia copiii să învețe și să înțeleagă că fiecare este unic în felul său.”

(Băiat 17 ani)

„Activități, activități, activități... cu părinții, copiii, profesorii.”

(Băiat, 18 ani)

«Поведение подростков, это отражение вас, взрослых. Будьте внимательнее, терпимее. Найдите время выслушать ребенка!»

(„Comportamentul adolescenților este reflectarea voastră, a adulților. Fiți mai atenți, mai toleranți. Găsiți timp pentru a-l asculta pe copil!»)

(Fată, 13 ani)

„Aș vrea să existe un buton pe care să-l apăs și să nu mai existe bullying în școală!”

(Fată, 13 ani)

«Чем больше общения и труда общего, тем меньше буллинга!»

(„Cu cât există mai multă comunicare și muncă în comun, cu atât mai puțin va persista bullyingul!”)

(Băiat, 13 ani)

„Cred că este foarte important să fie discutate aceste subiecte, pentru a preveni bullying-ul. Tema bullying-ului trebuie discutată cât mai des posibil – la școală, acasă, între părinți, profesori, prieteni, colegi de școală, de muncă. În zilele noastre bullying-ul este o problemă majoră, care trebuie mai întâi înțeleasă și, apoi, oprită.”

(Fată, 14 ani)



Reflecțiile copiilor

„Doresc ca țara noastră să fie tolerantă, să nu știm de bullying și să nu auzim de el în rândul adolescenților. E groaznic atunci când auzi la știri cum un grup de adolescente bat o fată, cum ajung copiii să se sinucidă din cauza bullying-ului. Bullying-ul poate apărea nu doar din cauza colegilor, a societății, dar și din cauza profesorilor și a părinților. Doresc să fim o țară în care să nu existe cuvântul „bullying”

(Fată, 15 ani)

„Eu consider că ar trebui creat un grup anonim de suport. Acolo adolescenții supuși bullying-ului vor putea vorbi deschis și vor avea cui să-și descarce sufletul, astfel se vor susține reciproc. La fel trebuie implicat și un specialist care va putea să-i sfătuiască, să-i ajute să treacă peste această stare. Schimbarea începe de la noi!”

(Fată, 15 ani)

„Eu cred că orice problemă se poate soluționa prin comunicarea dintre părinți și copii, psiholog și copii... Directorul/ Directoarea trebuie să știe prin ce trece fiecare copil din școala sa și trebuie să comunice cu toți copiii, nu doar cu cei care au probleme.”

(Fată, 16 ani)

„Consider că școlile noastre nu iau prea mult în considerare bullying-ul. Doresc ca școala în care merg să fie un loc liniștit și să nu-mi fie teamă.”

(Fată, 17 ani)

„Fiind ucenic din promoția „Tabăra de vară ALEG 2019”, am remarcat că activitățile implementate în instituție au avut un impact colosal asupra elevilor. După aceste activități, elevii mai mici ne privesc (moderatorii activităților) ca pe un sprijin și salvare, ei fiind uluiți de amploarea acestei campanii în școală. De foarte multe ori copiii mai mici cu care am realizat activitățile se apropiau de mine și mă rugau să îi protejerez de vreun coleg bătauș sau să rezolv niște probleme din clasă din timpul pauzelor. În acele momente am simțit o senzație de neuitat, fiindcă mi-am dat seama că munca noastră nu este în zadar și schimbările, pentru a se produce, trebuie să înceapă de la tine însuși.”

(Băiat, 18 ani)



Reflecțiile copiilor



**Vă mulțumim pentru ocazia
de a ne exprima opinia
și sperăm că vocea noastră va fi
auzită!**

www.stopbullying.md



Acest material a fost elaborat și publicat de către Fundația Terre des hommes Moldova, cu sprijinul UNICEF Moldova și Child Hub, ca parte a proiectului „Eforturi comune pentru a combate bullyingul în Moldova” (2020 - 2021). Opiniile exprimate în acest set de recomandări nu reprezintă neapărat poziția donatorilor.



Terre des hommes

Sprijin copiilor.

TERRES DES HOMMES MOLDOVA

Str. Nicolae Iorga, nr.6, ap.3

MD-2009, Chișinău, Republica Moldova

Tel.: +373 22 23 80 39

e-mail: mدا.office@tdh.ch

tdh-moldova.md

www.facebook.com/tdhmoldova

www.childhub.org | www.tdh.ch | www.tdh-europe.org